

LECCIÓN 1: LA CIENCIA Y EL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

Tomado de www.behavior.org

La escasez que por mucho tiempo hubo de documentos que explicaran lo que es el análisis de la conducta contribuyó al desarrollo de los prejuicios que se han generado sobre nuestra ciencia. En el presente texto se revisan las bases filosóficas del conductismo y el origen de los mal entendidos, se contrasta además al conductismo con las teorías mentalistas

Este texto solo abarca 1 de 6 capítulos de un curso programado que el CAMBRIDGE CENTER FOR BEHAVIORAL STUDIES, hace algunos años ofreció en su dirección: www.behavior.org y ha sido adaptado para su difusión por soyanalistaconductual.org

La obra está escrita en forma de Instrucción Programada, que es una presentación especial que facilita al lector su aprendizaje. Las principales ideas expresadas a través del libro se han dividido en pequeñas unidades, marcos o reactivos. Es necesario que no se limite a leer las unidades, sino que responda activamente, escribiendo una respuesta para cada reactivo. Usted podrá comparar de inmediato su respuesta con la que viene impresa y numerada al calce de la página.

No se trata de un Examen, sino de un sistema simple y eficaz para aprender leyendo. Es un libro interactivo que hace que cuando termine de leerlo, ya lo domine!!



Lea cada reactivo cuidadosamente. Enseguida escriba, en el espacio en blanco, la palabra que crea que va ahí. Cubra con una tarjeta de cartulina (bibliográfica) la parte inferior de la página y descúbrala cuando quiera comprobar lo correcto de su respuesta. Si su respuesta es correcta felicidades. Si su respuesta es distinta, fíjese si significa lo mismo (sinónimo). No la borre. Escriba la respuesta sugerida debajo de la suya y trate de comprender el reactivo ahora con la respuesta correcta. Continúe entonces con el siguiente reactivo, hasta terminar el capítulo correspondiente.

Grupo 1 : ¿Qué es la ciencia del comportamiento y del análisis de la conducta?
Este grupo enseña los conceptos siguientes: conducta, ciencia, causalidad y efectos, relaciones funcionales, conocimiento, comportamientos científicos, control, análisis, ambiente, ficciones explicativas.

1. Las actividades científicas descubren el funcionamiento del universo. El com_____to humano es una parte del universo al cual los métodos c_____ficos se pueden aplicar.
2. Muchos sucesos en nuestro universo están encadenados en relaciones funcionales. O sea, cuando existe un efecto, también debe existir una c_____.
3. La ciencia es una comunidad verbal -- una comunidad de personas. Un comportamiento propio de la comunidad científica es que busca las c_____s.
4. Los científicos razonan que existen c_____as para cada suceso que observan. Si estos sucesos fueran espontáneos o caprichosos, una ciencia fuera _____sible.



5. La relación entre varios sucesos se puede mostrar fácilmente. Por ejemplo, cuando le aplicamos calor al agua, eventualmente hierve. Decimos que la aplicación del calor c____a que el agua hierva.
6. Decimos que existe una r____ión de "causa y efecto" entre la aplicación del calor y el hervor del agua.
7. La ciencia se puede caracterizar como una búsqueda de r____iones donde se observa una _____, seguida por un ____cto.
8. Una c____a de la conducta también busca las consistencias. Busca r____es entre la conducta y sus c____as.
9. Una _____a de la conducta es importante por razones prácticas porque lo que hacen las personas se puede modificar cuando se identifican sus ca____s.
10. Los científicos forman una comunidad. Aprenden como explicar, predecir, y controlar los hechos cuando descubren sus orígenes o c____as.
11. La relación es una clase de asociación o conexión. En el calor de un día de verano, transpiramos. Se dice que existe una _____ón entre el calor y la transpiración.
12. La ciencia es una gran com____d verbal, una que fortalece y apoya el descubrimiento de las rel____es funcionales.
13. "Saber" como hacer algo a veces es solamente mostrar que uno lo puede hacer. El conocimiento es com____iento – es comportamiento que esencialmente controla este mundo que nos rodea.
14. Los científicos generan conocimiento acerca de los hechos. Los científicos que tienen interés en las aplicaciones prácticas trabajan con esfuerzo para clarificar las reglas de acción llamadas las "leyes" de la ciencia. Los científicos aplican con____iento para r____ver los problemas.
15. El conocimiento adquirido por los _____os es especialmente importante cuando deseamos tomar una acción práctica.



16. Se dice que los científicos han mostrado control sobre su medio cuando deliberadamente c____an que ocurra una fisión nuclear, por ejemplo, en una bomba o en un reactor atómico.
17. C____ar que algo pase es otra forma de decir que aplicamos control sobre los sucesos.
18. Se dice que los científicos de comportamiento muestran _____l sobre los hechos denominados conducta cuando manipulan sus causas y producen ciertos efectos.
19. La ciencia nos dirige hacia el control de los hechos y la ejecución de procedimientos dentro del ambiente. El programa instructivo en cual ahora trabajas se trata de las r_____es entre la conducta y sus causas.
20. Este programa se trata de los factores que co____lan el comportamiento humano.
21. Este programa se trata del análisis del ambiente y las formas en que c____la al comportamiento humano.
22. El análisis de la conducta es una parte de las ciencias naturales--esas ciencias que investigan el _____l que ejerce el ambiente donde vivimos.
23. El "análisis" es la determinación y descomposición de los elementos o componentes de cualquier cosa compleja. El a____s de la co____a implica una búsqueda de las causas de la conducta de los organismos. Las causas del comportamiento frecuentemente están ocultas.
24. El am____te muchas veces controla el comportamiento de manera indirecta. O sea, con frecuencia es (facil/difícil) _____ identificar las verdaderas c____as del comportamiento.
25. El análisis de la conducta es un campo de la ciencia que busca las _____ del comportamiento.



26. El crecimiento excesivo de la población, contaminación, el consumo de los recursos naturales, y la proliferación de armas nucleares son problemas de consideración mundial. Hoy en día, casi todos de los problemas mundiales se pueden relacionar con el c_____ humano.
27. Casi todos de los problemas mundiales están directamente relacionados con el c_____ humano.
28. Las soluciones de muchos problemas se encontrarán solamente cuando descubramos lo que ca___ el comportamiento humano.
29. Cuando se sabe hacerlo, el comportamiento se puede fortalecer deliberadamente, o "reforzar." También se puede debilitar. Pero, para hacerlo hay que saber lo que con___a el comportamiento.
30. Sea el objetivo fortalecer o debilitar, la ciencia del a____s de la c_____ta es importante porque puede dirigirnos al mejor c_____l del comportamiento humano.
31. Al saber más de las variables que c_____lan al comportamiento, uno puede c___ar más efectivamente el comportamiento.
32. La ciencia nos dirige al más poderoso c_____l del comportamiento humano.
33. Una ciencia de comportamiento se ha desarrollado más lentamente que otras ciencias (como la biología y la física) porque es d_____ identificar las variables que influyen sobre el comportamiento.
34. Anteriormente, se explicaba el viento como las acciones de un dios. Las culturas pre-científicas inventaron c___as ficticias para lo que pasaba.
35. Cuanto más compleja y confusa sea la relación entre un suceso y su causa, será más probable que alguna f_____n se use para explicar la relación.
36. El análisis de la conducta es una ciencia. Reemplaza las explicaciones f_____as con la identificación de las verdaderas causas del comportamiento.



37. El análisis de la conducta es importante porque nos guía al nivel más efectivo del comportamiento humano.
38. Existen tantos problemas como oportunidades brillantes en el mundo de hoy. Casi todos de estos problemas y oportunidades están relacionados con el comportamiento humano.
39. Estás llegando al término de este primer grupo de marcos. El programa que acabas de empezar puede ser el más importante que has tomado porque se trata de las relaciones entre la conducta y sus causas.
40. No te imaginas el tamaño del campo científico llamado comportamiento humano. Una comprensión completa de las dimensiones de este campo tomará (pocos / muchos) grupos de marcos como el que ahora estudias.



RESPUESTAS

1. comportamiento científicos	2. causa	3. causas
4. causas imposible	5. causa	6. relación
7. relaciones causa efecto	8. ciencia relaciones causas	9. ciencia causas
10. causas	11. relación	12. comunidad relaciones
13. comportamiento	14. conocimiento resolver	15. científicos
16. causan	17. causar	18. control
19. relaciones	20. controlan	21. controla
22. control	23. análisis conducta	24. ambiente difícil causas
25. causas	26. comportamiento	27. comportamiento
28. causa	29. controla	30. análisis conducta control
31. controlan cambiar	32. control	33. difícil
34. causas	35. ficción	36. ficticias
37. análisis de la conducta control	38. comportamiento	39. conducta causas
40. muchos		

