Componentes de una tecnología de la instrucción

"Puesta en práctica del análisis de la conducta con personas con habilidades diferentes"

Jhonatan Angel Palacios Roque

Universidad Nacional Federico Villarreal - Centro Ann Sullivan del Perú 2017

¿Instrucción?



La persona que instruye busca influir en la persona sujeta a instrucción para que adquiera una determinada habilidad. Por lo tanto, en una situación de enseñanza lo que se tiene que buscar es establecer el ambiente de una manera que probabilice el aprendizaje.

La Enseñanza Podría definirse como la identificación y la disposición de ambientes óptimos de aprendizaje para cada persona (Greer, 2002).

Cualquier persona podría aprender si se crean las condiciones adecuadas, guiándose por una fundamentación teórica que sustente nuestras prácticas educativas de manera científica.

Si se incluyen elementos del análisis conductual en la prácticas educativas, se facilita la enseñanza, el análisis y la solución de problemas en escenarios educativos de manera efectiva.

Pero como todo repertorio debe ser practicado en un ambiente natural.

El desarrollo de este repertorio en los analistas de la conducta aumentaría la eficacia en la enseñanza.

Por esa razón, en este texto se busca describir los elementos ligados a una tecnología de la instrucción de acuerdo con por Tawney y Cartwrigth (1981) y poder contribuir en la formación de todos nosotros como analistas de la conducta.

ESPERO QUE LA LECTURA SEA DE SU AGRADO!!

SON NUEVE LOS ELEMENTOS DE UNA TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

1.La definición de lo que es enseñado

- a. Manifestando las condiciones de la instrucción
- b. Especificando la respuesta y
- c. Manifestando el criterio de rendimiento
- 2. El análisis cuidadoso de las habilidades pre-requisito
- 3. La evaluación conductual precisa
- 4. El análisis preciso de la habilidad o contenido
- 5. La secuenciación instruccional o programación para el aprendizaje sin error, especificando:
- a. Las manifestaciones del profesor, las ayudas y los instigadores.
- b. Los procedimientos de corrección.
- c. Y el uso de sistemas de reforzadores.
- 6. La instrucción basada en datos, toma de decisiones rápida que se basa en las respuestas correctas y de error del estudiante.
- 7. La verificación empírica de los efectos de una intervención educacional.
- 8. La medición directa y diaria de las respuestas del estudiante.
- 9. La definición de las Reglas de decisión para la derivación del programa o modificación del programa.

1. La Definición de lo que es enseñado se refiere a

A) Manifestar las condiciones de la instrucción

Que se refiere a todo lo que está relacionado a mejorar la efectividad de la instrucción, es decir abarcará aspectos como:

Situaciones de enseñanza, procedimientos de corrección, manejo de conducta interferente, definición objetiva y medible de la habilidad a enseñar, planes educativos individualizados, criterios de generalización (distintos entornos, materiales y personas), etc.



• B) Especificar la respuesta

En cuanto a la habilidad que se quiere enseñar, implicaría definirla de manera:

Objetiva

Siendo la descripción del comportamiento descrita en términos observables. especificando la o las respuestas que dará el alumno

Clara y exacta

Dando una claridad Es decir, descriptiva conducta permite diferenciación frente comprendida. otros comportamientos.

Breve y concisa

no e necesario demasiada información sobre la información o alguna que apreciación personal para ser

Directa y afirmativa Lo cual especifica de manera positiva lo que hará al aprender la habilidad

Posible ejemplo:

Habilidad: Discrimina número del O al 3

Descripción: Ante pregunta, el alumno entrega o señala el número solicitado.

Paso: # 3 más un distractor



C) Manifestar el criterio de rendimiento

En la cual se especifica la morfología de las respuestas para considerar que la habilidad se ha dominado, siendo funcionalmente pertinentes a la situación o las características físicas de la situación.

Algunos beneficios de especificar el criterio de rendimiento nos permitiría:

Aumentar la confiabilidad al registrar los datos

Evaluar la habilidad en una variedad de ambientes

Criterio de rendimiento

Comparar con casos y no casos del concepto

Hacer seguimiento de las habilidades aprendidas

2. Análisis cuidadoso de las habilidades pre-requisito

Para que se aprenda una habilidad, es necesario contar con ciertos repertorios de entrada que permitan lograr un avance de manera eficaz.

Un análisis de las variables que dificultan el aprendizaje se podría evitar si previamente se hace una evaluación de habilidades correcta.



Por ejemplo:

Para enseñar a un niño a decir la hora, el niño tendría que discriminar los números, discriminar tamaño para poder enseñar la aguja de la hora y los minutos, etc.



Para enseñar habilidades sociales más complejas, el niño tendría previamente que:

Atender brevemente a otra persona mediante el contacto visual, mantener el interés en rutinas sociales sensoriales, compartir sonrisa con un compañero durante el juego coordinado, etc.

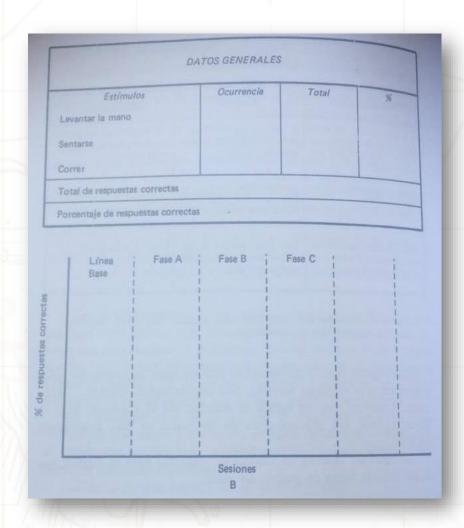


Existen ocasiones que las habilidades pre-requisito están ligadas a todas las situaciones de instrucción. Conductas como permanencia, contacto con los estímulos o seguimiento de instrucciones, pueden ser de vital importancia en la enseñanza de cada una de las habilidades.

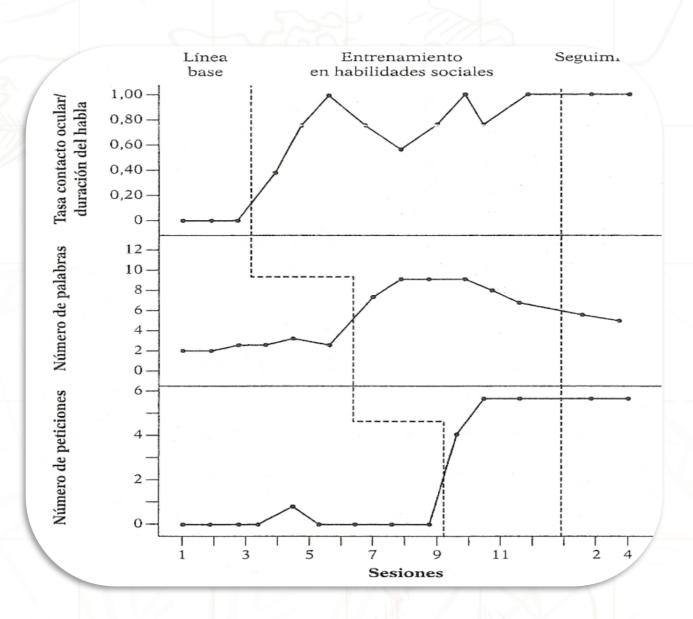


3. Evaluación conductual precisa

Para poder tener una secuencia lógica de lo realizado es recomendable que previamente se establezca, el número de ensayos, códigos de registro, criterios para dar por logrado el objetivo, etc.



Recordemos que una evaluación en un antes y un después, permite la comparación de la intervención y poder observar si la adquisición de la habilidad estuvo bajo el control de la persona que enseñaba y/o hacer los ajustes necesarios



Evaluar la habilidad en las situaciones donde es necesario ejecutarla es un buen inicio para después poder enseñar en esos ambientes y lograr esa generalización de manera optima.



Ejemplo:

Contar determinadas cantidades de frutas, para preparar un jugo.

4. Análisis preciso de la habilidad

El mantener un orden con los datos de las respuestas del alumno permite comparar los avances diarios. Por ejemplo, en las respuestas encadenadas, tales como, cepillarse los dientes, lavar utensilios, etc. El análisis de tarea de los pasos que componen la habilidad permite observar si existe un mayor desempeño en el grado de independencia por cada paso.

Análisis de Tarea		
1	Retira desperdicios	
2	Pasa lavavajilla sobre toda la superficie del utensilio.	
3	Gira el utensilio en cada uno de sus lados y repite paso 2	
4	Enjuaga retirando restos de lavavajilla	
5	Gira el utensilio en cada uno de sus lados y repite paso 4	

5. Secuenciación de la instrucción o programación para el aprendizaje sin error, que incluye:

A) Especificación del comportamiento del profesor, ayudas y de los instigadores

En una unidad de aprendizaje el maestro responderá de acuerdo al tipo de respuesta del alumno o del padre si es que trabaja directamente con ellos, por ello a veces es necesario hacer determinados arreglos ambientales o ayudas, de manera que permita la ejecución de determinadas conductas.

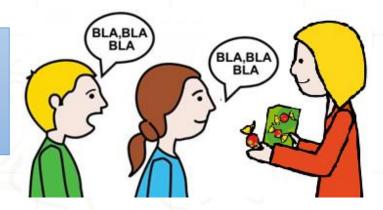


Veamos a continuación ejemplos con los tipos de ayuda asociadas a la respuesta y asociadas al estímulo

AYUDAS ASOCIADAS A LA RESPUESTA I

Ayudas verbales

Cuando la conducta verbal lleva a la respuesta correcta.



Ejemplo de modelo vocal para la enseñanza de ecoicas a mandos

Ayudas gestuales



Ejemplo de ayuda gestual para que sigan las instrucción de silencio

Ligado a cualquier movimiento o gesto físico que facilita la conducta correcta.

AYUDAS ASOCIADAS A LA RESPUESTA II



Modelamiento para el sentarse apropiadamente

Ayudas de modelado

Hablamos de ayudas de modelado cuando otra persona realiza una demostración de la conducta correcta.

Ayuda física

Cuando una persona ayuda físicamente a otra para que realice la conducta.



Ayuda total, para la realización del cepillado

AYUDAS ASOCIADAS AL ESTÍMULO

Ayudas intraestímulo

Para que se de una respuesta correcta se hace una variación del estímulo original como la posición, el tamaño, la forma, etc. En algunos programas de lectoescritura es muy común este tipo de ayudas.



Ayudas extraestímulo



A veces, las ayudas asociadas al estímulo implican añadir un estímulo para ayudar a realizar una discriminación correcta. Por ejemplo, al enseñar cuál es la mano derecha se podría tomar como referencia la mano con la que coge el lapicero.

B) Especificación de los procedimientos de corrección

Es recomendable que en el procedimiento de corrección se enfatice la respuesta correcta para enfocarnos en el acierto, no extinguir el acto de responder o hacer reforzante el hecho de la corrección.



C) Uso de sistemas de reforzadores

Previamente, cuando se quiere establecer un adecuado control instruccional y fortalecer esta relación, algunas consecuencias pueden ser elegidas para que actúen como reforzamiento positivo.

TIPOS DE REFORZADORES

TIPOS	REFORZADORES		
Materiales	Juguetes, stickers. Cuentos, prendas, plastilina, golosinas, globos, recortables, juguetes, cuadernos de pintar		
Sociales	Elogios, sonrisas, alabanzas, sentirse querido, la expresión de alegría, contacto físico (estrechar la mano, palmadita en el hombro, gestos) expresión de satisfacción, reconocimiento grupal o individual.		
Actividades	Jugar con rompecabezas Disfrutar más tiempo libre. Ir de paseo	- Ver tv. - Salir a la calle	
Situaciones	 Estar con alguien Permanecer en determinada posición. Pintar, colorear. Ayudar al profesor en Compartir algo con un compañero. Repartir cosas en el aula. dirigir actividades de grupo Recoger los cuadernos. 	 Acudir a un lugar Estar con los amigos. Ser el encargado de Ser el primero en borrar la pizarra. hacer recados 	
Sistema de fichas	•Obtener puntos, tarjetas, signos, regis reforzadores	tros para el canje de	

Sin embargo, corroborar si en realidad un estimulo sería una consecuencia reforzante, sólo puede hacerse con un adecuado análisis funcional. Adicionalmente, hay que considerar que existen variables que afectan la efectividad del reforzamiento y es necesario también tenerlos en cuenta.

FACTORES QUE AFECTAN LA EFECTIVIDAD DEL REFORZAMIENTO

INMEDIATEZ

La efectividad de la relación temporal entre la respuesta y reforzador se fortalece si se da inmediatamente después de la respuesta.



Por ejemplo, sonrisas, gestos de asentimiento, contacto visual o risas, respuestas éstas que refuerzan nuestra conducta de hablar si son inmediatas

CONTINGENCIA

Es más probable que repitamos un comportamiento si éste produce una respuesta reforzante de manera consistente.



*Cada vez que pelea con su hermana, su papá lo corrige en contraposición a cuando hace otras conductas diferentes a la agresión en la cual el padre, sólo ignora (neutro).

OPERACIONES MOTIVADORAS

Algunos eventos pueden hacer que algunas consecuencias puedan ser más reforzantes en algunos momentos.

Las operaciones de establecimiento acrecientan el valor del reforzador y las operaciones de abolición las disminuyen.

Operaciones de establecimiento

Por ejemplo, el no salir al recreo una semana por estar castigado puede acrecentar su valor y podría usarse por el profesor para hacerlo contingente a una conducta de baja probabilidad, como prestar atención en clase.



Operaciones de abolición

Puede pasar que al querer enseñar que un niño emita un mando de un alimento agradable para él, la tasa de respuesta disminuya debido a una gran entrega de alimento en muchos ensayos. Disminuyendo así, su valor reforzante.



DIFERENCIAS INDIVIDUALES

No debemos suponer que determinada consecuencia será un reforzador por el hecho de que ello es reforzante para la mayoría de personas.

Por ejemplo, la atención social podría ser reforzante para algunas personas pero para una persona que recibía maltrato podría no serlo.



Ejemplos típicos se ven en niños maltratados que huyen ante la mirada de un adulto o una persona con las mismas características de la que sufrió abuso.

MAGNITUD

El efecto del estímulo, cuya característica sea de mayor cantidad o magnitud es mayor.

Vemos casos en que los padres presentan mayor atención a las conductas de berrinches y menos a cualquier otra conducta considerada adecuada. Entonces, el valor reforzante de la atención se presenta mayor con frecuencia quizás U consistentemente al berrinche.



6. Instrucción basada en datos, toma de decisión inmediata que se basa en las respuestas y de error del estudiante

Es necesario hacer representaciones visuales del aprendizaje del alumno y aprovechar estos datos para tomar decisiones que permitan el progreso del alumno.

A continuación veamos un ejemplo →

Detección del problema (al ver datos, observar al alumno y tactos científicos)

 Los datos muestran que el alumno no trabaja independientemente ni juega con juguetes de manera autónoma

Origen posible del problema q principio de la conducta • El objeto presente en la actividad independiente tiene poco o ningún valor de reforzamiento condicionado Historia de reforzamiento inadecuado

Tácticas de la investigación (algunas de las muchas posibilidades)

 Hacer un programa en el que el alumno juegue con un juguete o trabaje en una actividad en la cual se logre producir el control de estímulos condicionados

7. Verificación empírica de los efectos de una intervención educacional

El analista se preocupará por que el alumno no sólo muestre determinadas conductas en el contexto educacional, sino también pueda transferir lo aprendido a otras situaciones ligadas a la cotidianidad del alumno es decir, que generalice.

Y cuando hablamos de generalización nos referimos a dos tipos de generalización.

Veamos...

Generalización

De estímulo

De respuestas

El cual es un proceso en el que, un aprendizaje que se realiza en un contexto se transfiere a otro contexto distinto al original

Que es un proceso también, en el que mediante el resultado de entrenar una conducta se promueve la aparición de otras conductas similares (a nivel funcional), pero distintas de la original

Distintos ambientes





Misma función pero diferente formas de



8. Medición directa y diaria de las respuestas del estudiante

Cuando se pretende establecer o modificar una conducta es necesario medir continuamente los cambios que se van presentando.

Para ello tenemos que saber qué se va medir (en términos de las acciones del sujeto, con categorías conductuales precisas) y cómo se va a medir, es decir, el tipo de registro.



Es necesario también que éstos datos se representen gráficamente para poder observar los efectos producidos.

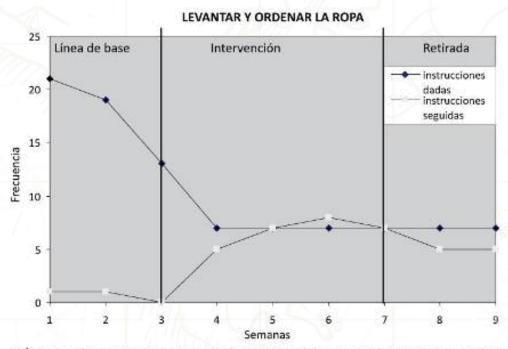


Figura 5. Número de instrucciones dadas y seguidas para levantar y ordenar la ropa

9. Definir las reglas de decisión para derivación o modificación del programa

Normalmente en el desarrollo de los programas estos siguen un orden creciente en complejidad.

Por ejemplo en la educación especial, algunos inicialmente empezaran con los programas de repertorios básicos tales como: Atención, imitación y seguimiento de instrucciones



Otros en cambio, no trabajaran programa por programa sino que enseñaran esas habilidades en la situación que va necesitar utilizar esa habilidad, enseñando esas habilidades en su contexto natural o en un ambiente muy parecido al real.

Por ejemplo, en una actividad de almuerzo se pueden enseñar.

Seguimiento de instrucciones, imitación ante la corrección por modelo, atención al discriminar cubiertos, contar al traer cantidad de platos, etc.



Es recomendable enseñar en entornos naturales, con materiales de su cotidianidad y donde es necesario utilizar la habilidad permitiendo al alumno poder generalizar lo aprendido con mayor facilidad y mantener la habilidad por la consecuencia natural de realizar la actividad.

AVISO:

- 1)Aunque actualmente trabajo en el Centro Ann Sullivan del Perú, los comentarios o apreciaciones son estrictamente personales.
- 2)Uno no puede negar la influencia del ambiente que te rodea y es por ello que de antemano agradezco a este centro por el logro de ciertas habilidades.
- 3) La tergiversación, el error u omisión de algunos datos o información es netamente personal y pido disculpas.
- 4)En este escrito cuando hablo de personas con HABILIDADES DIFERENTES, me estou refiriendo a lo que se consideraría en el argot clínico a personas con dificultades en el aprendizaje. Ya que, ciertos términos pueden derivar cierto tipo de comportamientos, esta es una forma de lograr que nos centremos en las habilidades de estas personas antes que las dificultades.
- 5) El lenguaje técnico sólo es necesario para la comunicación entre profesionales. En cambio, para el trabajo con los padres es necesario adecuar ese tecnicismo para poder instruirlos y que sean más competentes en la enseñanza.

GRACIAS POR TOMARSE SU TIEMPO