*(Logo de institución)*

LOGO DE LA INSTITUCIÓN

**UNIVERSIDAD …..**

**LICENCIATURA EN …..**

(Centrado Calibri 16)

**HORAS FRENTE A LA TELEVISIÓN (UNIDAD DE MEDIDA Y VARIABLE DE ESTUDIO) EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA (PARTICIPANTES)EN UNA COMUNIDAD RURAL OAXAQUEÑA (ESCENARIO Y ALCANCES DEL ESTUDIO)**

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

**TESIS**

*(Centrado Calibri 28 Negrita)*

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

*(Centrado Calibri 14)*

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

PRESENTA:

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

**LUZ GONZÁLEZ ACEVEDO**

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

ASESOR

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

**MTRO. ADOLFO SUAREZ REBOLLEDO**

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

|  |  |
| --- | --- |
| Ciudad de México | Abril de 2020 |
| *(Izquierda Calibri 14 Negrita)* | *(Derecha Calibri 14 Negrita)* |

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

**DICTAMEN DE IMPRESIÓN DE TESIS**

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

**AGRADECIMIENTOS**

*(Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Derecha Calibri 12 Cursiva)*

*(Se permite agradecimientos congruentes con la neutralidad científica, se permiten citas, se sugiere ser breve y se recomienda evitar agradecimientos al asesor, al propio autor o comentarios de tipo agresivo).*

*A todos los que contribuyeron a que esto fuera posible.*

**RESUMEN**

*(Título Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 en un solo párrafo)*

El término \_\_\_\_ se define como \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ). Su estudio es de la mayor importancia debido a que \_\_\_\_\_\_\_( ) Actualmente se sabe que ( o se ha hecho) \_\_\_\_\_\_ Pero no hay estudios sobre (o no se ha hecho) \_\_\_\_\_\_ Por lo anterior la presente investigación tuvo como objetivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se realizó un estudio *(tipo de estudio)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se trabajó con *(participantes)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se utilizó un muestreo de tipo (o población) \_\_\_\_\_\_\_. Para el análisis estadístico de los datos se obtuvieron \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Los resultados mostraron que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se discute acerca de la importancia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, en el estudio se concluyó que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**PALABRAS CLAVE:** Palabra 1, palabra 2, palabra3, palabra 4, palabra 5

**ABSTRACT**

*(Título Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 en un solo párrafo)*

**KEY WORDS:** Word 1, word 2, word 3, word 4 word 5

**ÍNDICE**

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Contenido: Insertar tabla de contenido Justificada Calibri 12, en mayúsculas y minúsculas)*

[INTRODUCCIÓN 9](#_Toc350271142)

[CAPÍTULO 1: DEFINICIÓN DE VARIABLES 10](#_Toc350271143)

[1.1 Variable 1 10](#_Toc350271144)

[1.2 Variable 2 11](#_Toc350271145)

[CAPÍTULO 2: LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO 12](#_Toc350271146)

[2.1 Razón 1 para realizar la investigación 12](#_Toc350271147)

[2.2 Razón 2 para realizar la investigación 13](#_Toc350271148)

[CAPÍTULO 3: LO QUE SABEMOS Y LO QUE DESCONOCEMOS 14](#_Toc350271149)

[3.1 Breve bosquejo histórico sobre el estudio del fenómeno 14](#_Toc350271150)

[3.2 Estudios previos 14](#_Toc350271151)

[3.3 Lo que se sabemos y lo que desconocemos 15](#_Toc350271152)

[CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA 17](#_Toc350271153)

[4.1 Planteamiento del problema 17](#_Toc350271154)

[4.2 Justificación 18](#_Toc350271155)

[4.3 Objetivo general 19](#_Toc350271156)

[4.4 Objetivos específicos 19](#_Toc350271157)

[4.5 Pregunta de investigación 20](#_Toc350271158)

[4.6 Preguntas específicas de investigación 21](#_Toc350271159)

[4.7 Hipótesis 21](#_Toc350271160)

[4.8 Variables 22](#_Toc350271161)

[4.9 Participantes 23](#_Toc350271162)

[4.10 Herramientas, instrumentos o materiales 23](#_Toc350271163)

[4.11 Tipo de estudio o diseño 24](#_Toc350271164)

[4.12 Procedimiento 24](#_Toc350271165)

[4.13 Consideraciones éticas 25](#_Toc350271166)

[4.14 Método de análisis e interpretación de los datos 26](#_Toc350271167)

[CAPÍTULO 5: RESULTADOS 27](#_Toc350271168)

[CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 34](#_Toc350271169)

[REFERENCIAS BIBLIOGRÁFÍCAS 37](#_Toc350271170)

[ANEXOS Y APÉNDICES 40](#_Toc350271171)

[ANEXO 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1 41](#_Toc350271172)

# INTRODUCCIÓN

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 en un solo párrafo)*

En este trabajo recepcional se presenta un estudio que tuvo como objetivo……..

En el capítulo 1 se incluye una revisión acerca de ………..

En el capítulo 2 se analiza ………

En el capítulo 3 se explora los principales………

En el capítulo 4 se presenta la metodología utilizada en el estudio. Se realizó un estudio *(tipo de estudio)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se trabajó con *(participantes)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se utilizó un muestreo de tipo \_\_\_\_\_\_\_. Para el análisis estadístico de los datos se obtuvieron \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

En el capítulo 5 se muestran los resultados obtenidos en el estudio, en ellos se observa que ……

En el capítulo 6 se discute sobre ……. y se concluye que …….

Finalmente se presenta la bibliografía consultada y en el apartado de anexos el lector encontrará …….

# CAPÍTULO 1: DEFINICIÓN DE VARIABLES

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

## **1.1 Variable 1**

*(Subtítulo: Izquierdo Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

**¿Cómo se han definido la variable 1 que se mencionan en la pregunta de investigación?**

La variable 1 se ha definido de múltiples maneras. Para Ricárdez (2009) el término\_\_\_\_\_\_\_ se define como “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” (p.21).

Para Martínez (2012) la variable 1 se define como “ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” (p.23)

**¿De qué manera se pueden sintetizar todas las definiciones que se han dado sobre la variable 1 que se mencionan en la pregunta de investigación?**

De manera sintética se puede decir que la variable 1 se define como: (a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Martínez, 2012; Ricárdez y Díaz, 2009); (b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009) ; (c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009). (referencias dentro del paréntesis ordenadas alfabéticamente).

## Variable 2

*(Subtítulo: Izquierdo Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

**¿Cómo se han definido la variable 2 que se mencionan en la pregunta de investigación?**

La variable 2 se ha definido de múltiples maneras. Para Ricárdez (2009) el término\_\_\_\_\_\_\_ se define como “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” (p.21).

Para Martínez (2012) la variable 2 se define como “ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” (p.23)

**¿De qué manera se pueden sintetizar todas las definiciones que se han dado sobre la variable 2 que se mencionan en la pregunta de investigación?**

De manera sintética se puede decir que la variable 1 se define como: (a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Martínez, 2012; Ricárdez y Díaz, 2009); (b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009) ; (c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009). (referencias dentro del paréntesis ordenadas alfabéticamente).

# CAPÍTULO 2: LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

## 2.1 Razón 1 para realizar la investigación

*(Subtítulo: Izquierdo Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibir 12 )*

**¿Por qué es importante realizar el estudio?**

Se ha señalado que la importancia de estudiar el problema de investigación radica en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ).

Algunos trabajos han demostrado que la relación entre \_\_\_\_\_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es alta (Sánchez, 2010; Rodríguez, 2011; Zavaleta, 2004)

Sánchez (2010), Rodríguez (2011) y Zavaleta (2004) señalaron que el estudio de \_\_\_\_\_\_\_\_es importante porque permite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

En México la legislación vigente señala que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Art. 35. Ley \_\_\_\_\_\_\_\_\_).

En el Art. 35 de la Ley\_\_\_\_\_\_\_ se señala que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

## 2.2 Razón 2 para realizar la investigación

*(Subtítulo: Izquierdo Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

**¿Por qué es importante realizar el estudio?**

Se ha señalado que la importancia de estudiar el problema de investigación radica en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ).

Algunos trabajos han demostrado que la relación entre \_\_\_\_\_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es alta (Sánchez, 2010; Rodríguez, 2011; Zavaleta, 2004)

Sánchez (2010), Rodríguez (2011) y Zavaleta (2004) señalaron que el estudio de \_\_\_\_\_\_\_\_es importante porque permite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

En México la legislación vigente señala que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Art. 35. Ley \_\_\_\_\_\_\_\_\_).

En el Art. 35 de la Ley\_\_\_\_\_\_\_ se señala que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**De manera sintética ¿Cuáles son las razones que dan importancia al estudio?**

En síntesis el estudio de esta problemática es esencial porque ; (a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ) ; (b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_( ).

# CAPÍTULO 3: LO QUE SABEMOS Y LO QUE DESCONOCEMOS

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

## Breve bosquejo histórico sobre el estudio del fenómeno

*(Subtítulo: Izquierdo Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

**Diga en forma sintética ¿De qué manera ha evolucionado el estudio del fenómeno que nos interesa?**

## Estudios previos

*(Subtítulo: Izquierdo Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

**¿Qué estudios se han realizado anteriormente para tratar de contestar la pregunta de investigación y que metodología han empleado?**

**Ejemplo 1**

En México , Sánchez y López (2005) realizaron un estudio que tenía como objetivo \_\_\_\_, en dicho estudio se encuestó a \_\_\_\_\_ personas, se utilizó una encuesta de tantos reactivos de tipo \_\_\_\_\_, que evaluaba los siguientes aspectos\_\_\_\_\_\_\_. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Los resultados mostraron que \_\_\_\_\_. En el estudio se concluyó que \_\_\_.

**Ejemplo 2**

Un estudio realizado en México (Sánchez y López, 2005) tuvo como objetivo evaluar la relación entre X y Z , en el estudio se evaluó a un total de 25 sujetos , se consideraron dos variables principales \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La primera de ellas se determinó a través de \_\_\_\_\_\_\_ y la segunda mediante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Los resultados mostraron que existe una correlación de\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se utilizó en coeficiente de correlación de \_\_\_\_\_\_\_\_\_. En el estudio se concluyó que \_\_\_\_\_\_\_.

**Ejemplo 3**

Sánchez y López (2005) realizaron un experimento que tuvo como objetivo \_\_\_\_, utilizando un diseño de dos grupos, se aplicó el tratamiento x a un total de 25 sujetos que conformaron el grupo experimental, el procedimiento consistió básicamente en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Los resultados mostraron que \_\_\_\_\_. Para evaluar la diferencia se utilizó en el análisis de los datos \_\_\_\_\_\_\_\_\_. En el estudio se concluyó que \_\_\_\_\_\_\_.

## Lo que se sabemos y lo que desconocemos

**De acuerdo con los estudios revisados ¿Qué sabemos y que desconocemos?**

**En un párrafo final haga un resumen del marco teórico y vincule su revisión con el problema de estudio que se planteó**

Como se puede observar sabemos (se ha hecho) \_\_\_\_\_ , pero no sabemos (no se ha hecho) \_\_\_\_\_, por esa razón este trabajo de investigación se planteó como objetivo\_\_\_\_\_\_\_, de tal manera que podamos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

# CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

## 4.1 Planteamiento del problema

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

**¿Cómo se ha definido la variable?**

De manera sintética se puede decir que la variable 1 se define como: (a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Martínez, 2012; Ricárdez y Díaz, 2009); (b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009) ; (c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009). (referencias dentro del paréntesis ordenadas alfabéticamente).

**¿Qué es lo que sabemos o qué se ha hecho y qué es lo que no sabemos o no se ha hecho?**

Como se puede observar sabemos (se ha hecho) \_\_\_\_\_ , pero no sabemos (no se ha hecho) \_\_\_\_\_.

**¿Qué es lo que queremos hacer?**

Por esa razón este trabajo de investigación se planteó como objetivo\_\_\_\_\_\_\_

**¿Qué obtendremos al realizar la investigación?**

El desarrollo del estudio permitirá\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.2 Justificación  
*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

La presente investigación se justifica debido a que la problemática de estudio tienen una magnitud considerable, pues \_\_\_\_\_\_ ( ) .

Los estudios recientes han demostrado que \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pero aún se desconoce \_\_\_\_\_\_. Esta investigación puede por lo tanto aportar en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

El desarrollo de estudios como el que se propone en esta investigación puede facilitar la solución del problema en el sentido de permitir \_\_\_\_\_\_\_( ) .

De la misma manera el estudio es importante porque propone una metodología novedosa ya que … ( )

Este estudio también elimina una laguna de conocimiento ya que hasta la fecha se han realizado estudios sobre …..( ) pero hacen falta estudios sobre….( ) .

El trabajo también resulta novedoso pues aborda la problemática desde una perspectiva…. ( ) .

## 4.3 Objetivo general

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

Determinar cuál es el número de horas frente a la televisión (unidad de medida y variable de estudio) que pasa un grupo de estudiantes de educación básica (participantes) en una comunidad rural del estado de Oaxaca (escenario y alcances del estudio)?

Determinar cuál es el índice de correlación entre los hábtios de estudios y el promedio de calificaciones (unidad de medida y variables de estudio) que obtiene un grupo de estudiantes universitarios (participantes) en un sistema de educación a distancia (escenario y alcances del estudio)?

Determinar cuál es la eficacia de un tratamiento para la enuresis (unidad de medida y variables de estudio) que se obtiene en un grupo de niños escolares de 6 a 8 años (participantes) cuando es proporcionado a través de textos ilustrados y sin la intervención de un profesional (escenario y alcances del estudio)?

## 4.4 Objetivos específicos

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

1. Realizar una investigación documental para determinar de qué manera se han definido la o las variables de estudio.
2. Realizar una investigación documental para determinar cuál es la importancia de determinar el objetivo de la investigación
3. Realizar una investigación documental para determinar qué estudios se han realizado anteriormente para tratar de contestar la pregunta de investigación y que metodología (participantes, instrumentos, tipo de estudio, procedimientos, análisis de los datos) se ha utilizado
4. Seleccionar o diseñar un instrumento para poder (objetivo de la investigación).
5. Aplicar el instrumento seleccionado para (objetivo de la investigación)
6. Analizar los datos obtenidos al aplicar el instrumento seleccionado para (objetivo de la investigación)

## 4.5 Pregunta general de investigación

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

**Ejemplo 1**

¿Cuál es el número de horas frente a la televisión (unidad de medida y variable de estudio) que pasa un grupo de estudiantes de educación básica (participantes) en una comunidad rural del estado de Oaxaca (escenario y alcances del estudio)?

**Ejemplo 2**

¿Cuál es el índice de correlación entre los hábitos de estudios y el promedio de calificaciones (unidad de medida y variables de estudio) que obtiene un grupo de estudiantes universitarios (participantes) en un sistema de educación a distancia (escenario y alcances del estudio)?

**Ejemplo 3**

¿Cuál es la eficacia de un tratamiento para la enuresis (unidad de medida y variable de estudio) que se obtiene en un grupo de niños escolares de 6 a 8 años (participantes) cuando es proporcionado a través de textos ilustrados y sin la intervención de un profesional (escenario y alcances del estudio)?

## 4.6 Preguntas específicas de investigación

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

1. ¿De qué manera se han definido la o las variables de estudio?
2. ¿Cuál es la importancia de determinar el objetivo de la investigación?
3. ¿Qué estudios se han realizado anteriormente para tratar de contestar la pregunta de investigación y que metodología (participantes, instrumentos, tipo de estudio, procedimientos, análisis de los datos) se ha utilizado?
4. ¿Qué instrumentos se han utilizado para tratar de contestar la pregunta de investigación y que metodología (participantes, instrumentos, tipo de estudio, procedimientos, análisis de los datos) se ha utilizado?

## 4.7 Hipótesis

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12)*

*Responda de manera lógica la pregunta de investigación*

**Ejemplo 1**

El número de horas frente a la televisión (unidad de medida y variable de estudio) que pasa un grupo de estudiantes de educación básica (participantes) en una comunidad rural del estado de Oaxaca (escenario y alcances del estudio) es (resumen de lo encontrado en la literatura) ( ).

**Ejemplo 2**

El índice de correlación entre los hábitos de estudio y el promedio de calificaciones (unidad de medida y variables de estudio) que obtiene un grupo de estudiantes universitarios (participantes) en un sistema de educación a distancia (escenario y alcances del estudio) es (resumen de lo encontrado en la literatura) ( ).

**Ejemplo 3**

La eficacia de un tratamiento para la enuresis (unidad de medida y variables de estudio) que se obtiene en un grupo de niños escolares de 6 a 8 años (participantes) cuando es proporcionado a través de textos ilustrados y sin la intervención de un profesional (escenario y alcances del estudio) es (resumen de lo encontrado en la literatura) ( ).

## 4.8 Variables

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

La variable de estudio 1 es definida como \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ).

Para realizar la medida de la variable de estudio 1 se tomaron como parámetros o categorías ( ).

## 4.9 Participantes

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 14 )*

Se trabajó con (número y características de los participantes), se utilizó una muestra (tipo de muestra). Se tomaron como criterios de inclusión y exclusión (indicar criterios). Para la integración de la muestra o grupos de estudio se (describir procedimiento de integración de la muestra o conformación de los grupos de estudio).

## 4.10 Herramientas, instrumentos o materiales

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

Se utilizó el (nombre del instrumento). El cual mide (variables que mide). El nombre del instrumento consta de (características generales del instrumento). La validez del mismo se determinó mediante (describa procedimiento utilizado para evaluar la validez y si hubiera el coeficiente de validez). Su confiabilidad se evaluó (describa procedimiento de evaluación de confiabilidad), obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de\_\_\_\_\_\_. Ver anexo 1.

## 4.11 Tipo de estudio o diseño

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

Se utilizó un diseño de dos grupos aleatorizados (tipo de estudio, sea breve y considere que el lector del documento también conoce el tipo de estudio a que se refiere, solo descríbalo de manera detallada cuando se trate de un diseño novedosos o específico).

## 4.12 Procedimiento

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

Fase 1.- La muestra fue integrada (describa el procedimiento para seleccionar a los sujetos).

Fase 2.- Para la manipulación de la variable se (describa como se ejecutó el estudio).

Fase 3.- Para la recolección de los datos se (describa el procedimiento para recolectar los datos )

Fase 4.- Los datos fueron analizados mediante (describa procedimiento de análisis de los datos).

## 

## 4.13 Consideraciones éticas

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12)*

*Seleccione los criterios éticos que utilizó en su investigación e inclúyalos en un solo párrafo.*

Los sujetos fueron tratados de acuerdo a los estándares éticos que regulan la investigación en humanos (o animales).

Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.

Un comité de ética aprobó el procedimiento desarrollado.

Ninguna persona estuvo expuesta a un tratamiento que pusiera en peligro su vida o su integridad.

Los datos fueron manejados de manera global y en forma anónima.

Para asegurar la confidencialidad de los datos no se señala en la investigación el nombre de la comunidad en la que se realizó el estudio.

Se respetaron los derechos de autor de los documentos revisados.

## 4.14 Método de análisis e interpretación de los datos

*(Subtítulo: Izquierda Calibri 12 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó la prueba *t (indique el tipo de análisis estadístico).*

# CAPÍTULO 5: RESULTADOS

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

**Ejemplo 1**

En la figura 5.1 se muestra el porcentaje de estudiantes que omiten el desayuno.

**Figura 5.1.**

*Porcentaje de alumnos que omiten el desayuno*

*Nota:* se escribe cuando sea necesario, se asume que la elaboración es propia salvo que se indique lo contrario.

**Ejemplo 2**

Se encontró que un porcentaje reducido de estudiantes, entre el 10 y 15% consumen fruta durante el desayuno, salvo el sexto grado cuyo porcentaje se ubicó en 30%. Ver figura 5.2.

**Figura 5.2.**

*Porcentaje de consumo de frutas.*

*Nota:* se escribe cuando sea necesario, se asume que la elaboración es propia salvo que se indique lo contrario.

**Ejemplo 3**

En la figura 5.3 se observa que un porcentaje reducido de estudiantes, entre el 10 y 15% consumen fruta durante el desayuno, salvo el sexto grado cuyo porcentaje se encontró en 30%.

**Figura 5.2.**

Porcentaje de consumo de frutas.

*Nota:* se escribe cuando sea necesario, se asume que la elaboración es propia salvo que se indique lo contrario.

**Ejemplo 4: Tabla**

La Tabla 5.1 contiene los datos de las pacientes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla 5.1.**  *Participantes en el estudio* | | | | | |
| **Sujeto** | **Edad** | **# de Hijos** | **Semanas de**  **gestación** | **Puntaje**  **en la CES-D** | **Diagnóstico** |
| 1 | 23 | 0 | 12 | 23 | Distimia |
| 2 | 23 | 2 | 3 | 9 | Sin depresión |
| 3 | 27 | 0 | 41 | 28 | Distimia |
| 4 | 37 | 2 | 7 | 37 | Reacción Depresiva |
| 5 | 23 | 1 | 9 | 17 | Distimia |
| 6 | 20 | 0 | 11 | 17 | Distimia |
| 7 | 24 | 0 | 7 | 7 | Sin depresión |
| 8 | 24 | 1 | 7 | 9 | Sin depresión |
| 9 | 24 | 1 | 7 | 34 | Reaccion Depresiva |
| 10 | 21 | 0 | 9 | 34 | Reacción Depresiva |

Nota: Los datos recolectados……

**Ejemplo 5: tabla**

La Tabla 5.2 muestra el reporte de la educadoras

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabla 5.2.**  *Frecuencia de reportes de tortura, violencia, tratos crueles inhumanos y degradantes.* | |
| **En alguna de las guarderías o estancias infantiles en las que trabajaste algún trabajador (a)…** | **%** |
| Aisló o incomunicó a algún niño como parte de un castigo. | 50.0% |
| Se burló o insultó a algún niño por cierta conducta. | 50.0% |
| Dio golpes con objetos, la mano o el pie a algún niño como parte de un castigo | 44.4% |
| Impidió a algún niño moverse como consecuencia de un castigo. | 44.4% |
| Amenazó a algún niño con lastimarlo o lo ha expuesto a simulacros de castigos que recibirá por su conducta | 33.3% |
| Obligó a algún niño a ver o escuchar el castigo a otros. | 22.2% |
| Obligó a algunos de los niños a realizar algunas actividades como correr en un mismo lugar, a hacer sentadillas o abdominales como resultado de un castigo. | 22.2% |
| Por un castigo impuesto impidió que algún niño consumiera agua o alimentos por mucho tiempo. | 16.7% |
| Impidió a algunos de los niños defecar u orinar, como castigo. | 16.7% |
| Negó privacidad a algún niño para acciones que lo requieran. | 16.7% |

(continúa)

|  |  |
| --- | --- |
| **En alguna de las guarderías o estancias infantiles en las que trabajaste algún trabajador (a)…** | **%** |
| Obligó a algún niño a ingerir alimentos o sustancias sucias o contaminadas como castigo. | 11.1% |
| Aplastó algún miembro del cuerpo de algún niño. | 11.1% |
| Obligó a algún niño que realizara actos en contra de su creencia y valores. | 11.1% |
| Encerró a algún niño en cuartos obscuros y sin ventanas como castigo por alguna conducta. | 5.5% |
| Obligó a un niño a decir cosas que le humillara. | 5.5% |
| Expuso a un niño como castigo a sustancias como sal, chile y pimienta. | 5.5% |
| Obligó a algún niño a permanecer en un lugar antihigiénico o peligroso como castigo. | 5.5% |
| Obligó a algún niño a escuchar ruidos fuertes, música prolongada y volumen muy alto o a ver luces intensas como castigo. | 5.5% |

**Ejemplo 6: análisis estadístico**

En cuanto al análisis estadístico se encontró un coeficiente de correlación de ……

**Ejemplo 7: análisis estadístico**

En cuanto al análisis estadístico se encontró una diferencia significativa entre los dos grupos con p= 0.05 y 15 grados de libertad.

# CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

*Indique en un primer párrafo lo que se puede concluir de manera general con los resultados que obtuvo en su investigación.*

De manera general en el estudio se puede observar que \_\_\_\_\_\_\_. Llama la atención \_\_\_\_\_\_\_. Se aprecia que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Además resalta el hecho que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Señale si los resultados son congruentes con la literatura*

Los resultados son (o no son ) congruentes con los encontrados en la literatura, específicamente coinciden (o no coinciden) con los estudios desarrollados por \_\_\_\_\_\_\_\_, pues en ellos se encontró que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Explique y contextualice los resultados que obtuvo*

Es probable que los resultados obtenidos puedan ser atribuidos a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. De hecho existen algunos estudios que han explicado esta situación a partir de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Un fenómeno similar se ha observado en otras poblaciones, por ejemplo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Proponga nuevos estudios*

Sería conveniente desarrollar futuras investigaciones en las que se estudiara con mayor detenimiento \_\_\_\_\_\_\_, o en la que se utilizará otra población, por ejemplo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Respecto a la metodología sería conveniente realizar otros estudios en los que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. En cuanto al instrumento en futuras investigaciones se sugiere\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*De manera breve señale lo que se aprendió, lo que falta por aprender*

El valor principal de los datos obtenidos se encuentra en el terreno de \_\_\_\_\_\_\_\_\_, sin embargo, aún no es posible determinar\_\_\_\_\_\_\_.

*Indique los beneficios del estudio y sus limitaciones*

Los datos recabados nos permiten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pero no son concluyentes respecto a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Señale si se acepta la hipótesis y si se logró el objetivo de la investigación.*

El estudio se planteó como objetivo\_\_\_\_\_\_\_\_\_, en ese sentido se logró (o no se logró) dicho objetivo en virtud a que \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Por otra parte, los datos nos permiten aceptar (o no aceptar) la hipótesis debido a que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Proponga una solución si existe una problemática que resolver*

Para evitar situaciones como la observada sería conveniente que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Después de comentar los resultados de manera general, comente cada una de las gráficas o tablas utilizando la misma estructura sugerida anteriormente*

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFÍCAS

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 14 )*

*Colocar en un solo listado en orden alfabético sin importar el tipo de referencia.*

**Consejo Mexicano para la Prevención de la Mala Práctica profesional y la Defensa de los Derechos de los Usuarios de Servicios Psicológicos.. (2020, abril 16 ). *6 principios y ejes transversales que deben guiar la atención de la salud mental [infografía]*. Facebook. https://www.facebook.com/comeprep/photos/a.1502237916559314/2769568023159624/**

**Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2020, mayo 08). México. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\_080520.pdf**

**Instituto Nacional para** l**a Evaluación de** l**a Educación. (2019). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior.* https://www.inee.edu.mx/publicaciones/panorama-educativo-de-mexico-2018-educacion-basica-y-media-superior/**

**Luna, E. (2019). Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa,* 24(83), 997-1026. https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1303/1231**

**Muela, A. y Sansinenea, E. (2020). Tratamientos Psicológicos personalizados: orientaciones clínicas. *Papeles del psicólogo, 41(1), 16-26.*** [**https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915**](https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915)

**Nuncio, A.**(2**020, septiembre 24). *Intelectuales, medios y lucha de clases*. *La jornada.* https://www.jornada.com.mx/2020/09/24/opinion/016a1pol**

**Organización Mundial de la salud. (2019, junio 191). *Salud mental en emergencias*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies**

**Pérez, A. (2018). *Trastornos de la conducta alimentaria: estudio de variables clínicas y*** ***propuesta de una tipología* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/46697/1/T39643.pdf**

**Ruiz, A. (2011). *Sobre las cuotas electorales para la igualdad de las mujeres .* En M. Santiago (Coord.), Acciones Afirmativas (pp.177-194). *Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. http://www.conapred.org.mx/documentos\_cedoc/16%20AccionesAfirmativas\_Ax.pdf***

**Sidman, M. (2019). *The Analysis of Behavior: Whta´s In for Us?.* En R. D. Holdssambeck & H. S. Pennypacker (Eds), Behavioral Science: Tales of inspiration, Discovery an services (pp.167-176). *The Cambridge Center of Behavioral Studies.***

**Solis, P. (2019). *Discriminación estructural y desigualdad social.* Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. http://www.conapred.org.mx/documentos\_cedoc/ DiscriminacionEstructuralAx%20.pdf**

**Vadillo R. y Croda G. (2017, noviembre 20-24). *Concepciones sobre innovación Educativa: elementos para su teorización* (Ponencia). XIV Congreso de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0580.pdf**

ESTRUCTURA DE A LISTA DE REFERENCIAS

**Apellidos, I. (Año de publicación). Título. Fuente.DOI o URL**

**Revista científica:**

Colocamos los apellidos del(os) autor(es) e iniciales del nombre, el año de publicación, el título, el nombre de la revista en cursivas, el volumen en número arábigos y el número de la revista entre paréntesis seguidas de una coma, luego agregamos las páginas del artículo seguidas de un punto y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 316):

**Muela, A. y Sansinenea, E. (2020). Tratamientos Psicológicos personalizados: orientaciones clínicas. *Papeles del psicólogo, 41(1), 16-26.*** [**https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915**](https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915)

**Luna, E. (2019). Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa,* 24(83), 997-1026. https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1303/1231**

**Libro:**

Colocamos los apellidos del(os) autor(es) e iniciales del nombre, el año de publicación seguido de un punto, el título en cursivas seguido de un punto, la editorial seguido de un punto y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 321):

**Solis, P. (2019). *Discriminación estructural y desigualdad social.* Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. http://www.conapred.org.mx/documentos\_cedoc/ DiscriminacionEstructuralAx%20.pdf**

**Capítulo de libro:**

Colocamos los apellidos del(os) autor(es) del capítulo, e iniciales del nombre, el año de publicación seguido de un punto, el título del capítulo seguido de un punto, información del libro (editores, título del libro, las páginas y editorial) seguido de un punto y si tenemos el link en dónde se puede descargar(APA, 2020, p. 326):

**Sidman, M. (2019). *The Analysis of Behavior: Whta´s In for Us?.* En R. D. Holdssambeck & H. S. Pennypacker (Eds), Behavioral Science: Tales of inspiration, Discovery an services (pp.167-176). *The Cambridge Center of Behavioral Studies.***

**Ruiz, A. (2011). *Sobre las cuotas electorales para la igualdad de las mujeres .* En M. Santiago (Coord.), Acciones Afirmativas (pp.177-194). *Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. http://www.conapred.org.mx/documentos\_cedoc/16%20AccionesAfirmativas\_Ax.pdf***

**Informe técnico:**

Colocamos el nombre del autor institucional, el año de publicación seguido de un punto, el título de la obra en cursivas seguido de un punto, omitimos el editor si es el mismo que el autor y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 329):

**Instituto Nacional para** l**a Evaluación de** l**a Educación. (2019). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior.* https://www.inee.edu.mx/publicaciones/panorama-educativo-de-mexico-2018-educacion-basica-y-media-superior/**

**Memoria de Congreso:**

Colocamos los apellidos del(os) autor(es) e iniciales del nombre, el año de publicación, el mes y los días del congreso seguido de un punto, el título de la obra en cursivas indicando entre paréntesis el tipo de contribución de que se trata, seguido de un punto, información sobre el nombre del congreso, el lugar y el país en que se realizó; y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 332):

**Vadillo R. y Croda G. (2017, noviembre 20-24). *Concepciones sobre innovación Educativa: elementos para su teorización* (Ponencia). XIV Congreso de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0580.pdf**

**Tesis:**

Colocamos los apellidos del(os) autor(es) e iniciales del nombre, el año de publicación seguido de un punto, el título de la obra en cursivas indicando entre paréntesis el tipo de tesis de que se trata, seguido de un punto, la institución educativa y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 333):

**Pérez, A. (2018). *Trastornos de la conducta alimentaria: estudio de variables clínicas y*** ***propuesta de una tipología* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/46697/1/T39643.pdf**

**Documento web:**

Colocamos los apellidos del(os) autor(es) del documento web e iniciales del nombre, el año, mes y día de la publicación seguido de un punto, el título de la obra en cursivas indicando entre corchetes el tipo de publicación de que se trata cuando no es una página web, seguido de un punto, el nombre del sitio web omitiéndolo cuando es el mismo del autor y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 351):

**Organización Mundial de la salud. (2019, junio 191). *Salud mental en emergencias*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies**

**Consejo Mexicano para la Prevención de la Mala Práctica profesional y la Defensa de los Derechos de los Usuarios de Servicios Psicológicos.. (2020, abril 16 ). *6 principios y ejes transversales que deben guiar la atención de la salud mental [infografía]*. Facebook. https://www.facebook.com/comeprep/photos/a.1502237916559314/2769568023159624/**

**Nota de periódico:**

Colocamos los apellidos del(os) autor(es) del artículo e iniciales del nombre, el año, mes y día de la publicación seguido de un punto, el título del artículo, seguido de un punto, el nombre del periódico y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 320):

**Nuncio, A.**(2**020, septiembre 24). *Intelectuales, medios y lucha de clases*. *La jornada.* https://www.jornada.com.mx/2020/09/24/opinion/016a1pol**

**Ley mexicana:**

Aunque en el manual de estilo de la APA no se detalla con precisión la forma de citar referencias legales por la diversidad de las mismas, podemos tomar como criterios de referencia aquellos que permitan su rápida localización y se evite la ambigüedad del documento de referencia. En ese sentido sugerimos colocar el nombre de la Ley seguido por un punto, el año, el mes y el día de publicación, si fuera necesario precisar el país en el que la Ley fue publicada y si lo tenemos el link en el que se puede descargar (APA, 2020, p. 355):

**Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2020, mayo 08). México. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\_080520.pdf**

# ANEXOS Y APÉNDICES

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

# ANEXO 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1

*(Título: Centrado Calibri 14 Negrita)*

*(Texto: Justificado Calibri 12 )*

ELABORÓ:

JORGE EVERARDO AGUILAR MORALES

2020

ASOCIACIÓN NACIONAL DE DOCENTES UNIVERSITARIOS

www.profesoresuniversitarios.org.mx