

¿CÓMO CONTESTAR LAS PREGUNTAS EN UN EXAMEN PROFESIONAL?

MICROLECCIONES



INTRODUCCIÓN

Las presentaciones relacionadas con los avances y los informes de investigación son una parte importante en la actividad científica. En esta **MICROLECCIÓN** revisaremos algunas estrategias para realizar este tipo de presentaciones de manera efectiva.

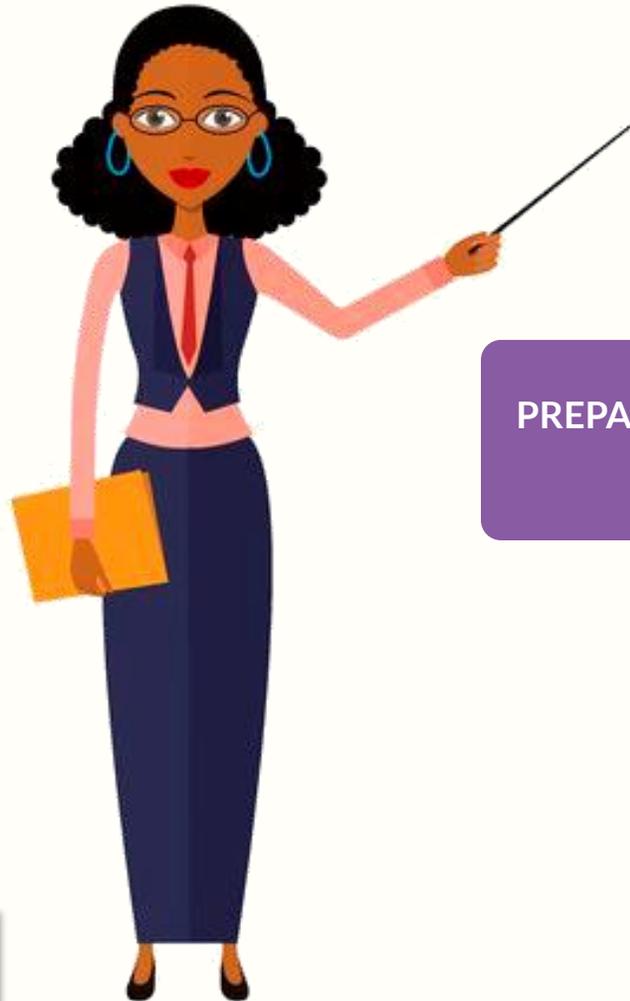


OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad debes poder realizar una presentación efectiva de los avances e informes de un trabajo de investigación de tal manera que se resalte la importancia del mismo.



En esta **MICROLECCIÓN** abordaremos los siguientes temas



PREPARACIÓN DE UN EXAMEN
PROFESIONAL

¿CÓMO CONTESTAR PREGUNTAS?

¿QUÉ TIPO DE PREGUNTAS SON FRECUENTES EN UN
EXAMEN PROFESIONAL



**LAS PREGUNTAS en un examen profesional
SON UNA OPORTUNIDAD PARA DEMOSTRAR EL
DOMINIO QUE SE TIENE DEL TEMA.**

En un examen profesional y en general en cualquier presentación, el auditorio espera que el expositor se exprese en forma profesional.

La gente percibe que se tiene una buena preparación cuando al hablar se utilizan recursos verbales que enriquecen las participaciones.



Si en un examen profesional ante las preguntas el sustentante se limita a dar respuestas cortas, es muy probable que los jurados consideren que no domina el tema.



Por esa razón cuando los jurados cuestionen sobre algún aspecto de la tesis, el sustentante puede elevar la calidad de sus respuestas si utiliza alguna de las siguientes recomendaciones.

CITAR A UN AUTOR CLÁSICO, aprenderse alguna frase contundente y mencionarla a la menor provocación.

Por ejemplo, si un jurado hiciera la siguiente observación:

“veo que en su trabajo de investigación utilizó fuentes un poco antiguas”

Se podría responder:

“En efecto, porque con frecuencia recuerdo la frase que dijo un fisiólogo ruso a finales del siglo XIX: ‘Para tener ideas nuevas hay que revisar libros viejos’, por esa razón es que una de las primeras metas que me establecí fue hacer una revisión exhaustiva de la literatura que incluyera trabajos no necesariamente recientes, incluso si se observan hay un estudio muy interesante de hace más de treinta años, este estudio es un referente muy importante porque fue el primer estudio en el que se buscó.....”

CITAR A LOS ESPECIALISTAS del campo, por ejemplo:

Hay tres trabajos que resultan muy importantes para entender el panorama actual de la deserción escolar, el primero de ellos es el realizado por Santibañez en el centro del país, en este estudio se señala que ..., el segundo trabajo es el que desarrollo un equipo de investigadores en la Universidad Veracruzana en este estudio se demostró que”

REFERIR EL TRABAJO CIENTÍFICO DE LOS JURADOS, de los maestros y alumnos de la propia universidad, por ejemplo

“Parte de lo que se observó en nuestra investigación, había sido referido por el maestro....., de hecho en estos momentos hay compañeros del departamento de investigación que están realizando un nuevo estudio pero en esta ocasión quieren averiguar En otras instituciones también están desarrollando trabajos parecidos por ejemplo en, sin embargo la diferencia entre lo que están haciendo en dicha universidad y lo que estamos haciendo aquí es”

APRENDERSE ALGUNOS PÁRRAFOS DE LA TESIS y

mencionarlos durante la exposición diciendo por ejemplo:

“En la página 34 de mi tesis ustedes pueden ver que dice textualmente.....”

Si es conveniente **MENCIONAR ALGUNA ANÉCDOTA** que ejemplifique el concepto que se está explicando, por ejemplo:

Hace muchos años se observaba con frecuencia que la gente tocaba en una casa o se acercaba en cualquier restaurante y pedía que le regalaran un vaso de agua. Hoy en día es muy difícil observar este tipo de conductas lo que ilustra precisamente lo que estudiamos en esta investigación en el sentido que la conducta social

INCLUIR ALGÚN PASAJE LITERARIO, por ejemplo:

En la novela ¿Por quién doblan las campanas? de Hemingway se incluye un poema de John Donne que dice:

«Nadie es una isla completa en sí mismo; cada hombre es un pedazo del continente, una parte de la Tierra. Si el mar se lleva una porción de tierra, toda Europa queda disminuida, como si fuera un promontorio, o la casa de uno de tus amigos, o la tuya propia; por eso la muerte de cualquier hombre me disminuye, porque estoy ligado a la humanidad; y por consiguiente, nunca preguntes por quién doblan las campanas porque están doblando por ti».

A mi parece que en el campo educativo cuando un niño o un joven abandona la escuela, las campanas están doblando por nosotros. Es decir, así como cuando alguien muere, muere una parte de todos nosotros, cuando alguien abandona la escuela su deserción nos disminuye a todos.

INCLUIR REFERENCIAS HISTÓRICAS IMPORTANTES,

por ejemplo:

Me parece que la exposición de motivos que Ignacio Ramírez hizo al presentar la ley de instrucción pública de 1868 al congreso, tal vez sea también pertinente al analizar la enseñanza de la psicología en México, en estos momentos bien se podría decir que en nuestro país existen en la actualidad “7 millones en completa ignorancia; 500 00 habitantes apenas sabiendo leer y escribir y muchas cosas inútiles; 400 000 con mejor instrucción, sin que ello se levante a la altura del siglo y cosa de 100 000 pedantes”

RESALTAR LA TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN **realizada.**

Lo que observamos en estos datos, es que la violencia es un fenómeno frecuente en el aula. La probabilidad de que un maestro regañe, maltrate, amenace, insulte, etc. es de cerca del 80%. No existía antes de este estudio, un dato que nos permitiera estimar la frecuencia de este fenómeno.

RELACIONAR LOS RESULTADOS CON SUCESOS
RECIENTES en la universidad o en la comunidad,
por ejemplo:

Recientemente se acaba de aprobar una fuerte inversión en vivienda de parte del gobierno federal, si ustedes pudieron ver en alguna de las notas que se publicaron al respecto en esta semana, se señala que estas vivienda tendrán como característica principal, el problema es que como demuestran nuestros datos este tipo de estructura provocará"

INCLUIR UNA RESPUESTA EMOCIONAL CONGRUENTE con lo que se expone. Mostrar enojo, alegría o cualquier otra emoción que generen los datos que se presenta, en estos casos se podría decir por ejemplo:

“Me parece entonces preocupante lo que se observó porque y disculpen ustedes el tono pero esto si es como para indignarse porque ...”

“Para mi resultó una experiencia preocupante encontrar que cuando ... se produce”

Si la situación lo permite, **AGREGAR UN POCO DE HUMOR** a la exposición. Por ejemplo

“Esta influencia del contexto en el lenguaje puede muy bien ser ejemplificada con el viejo chiste que contaban en la escuela....”

REALIZAR UN COMENTARIO EN EL QUE SE DEMUESTRE MODESTIA Y NO PRESUNCIÓN. **Por ejemplo:**

“como pueden ver este es un primer intento para estudiar el fenómeno elegido, me parece que falta una gran cantidad de trabajo, al respecto por ejemplo se podría realizar nuevos estudios en los que se evalúe”

En la medida que en que se utilicen estos recursos se generará una impresión positiva pues se mostrará dominio del campo de conocimiento, que se cuenta con referentes culturales generales, que se domina el trabajo de investigación realizado, que se ha aprendido de los jurados y que se reconoce el esfuerzo de la comunidad científica.

Antes del examen profesional se pueden realizar dos ejercicios de preparación para contestar las preguntas:

- (a) Elaborar una lista de todas las posibles preguntas que pueden formular los jurados y ensayar las respuestas; y
- (b) Tomar la tesis y capítulo por capítulo explicar a otra persona su contenido y las partes más importantes y sobresalientes del mismo.

Ambos ejercicios permitirán que se tenga un mayor dominio del trabajo de investigación.

Una recomendación final tiene que ver con el uso apropiado de los términos técnicos en se exposición. Repase la definición de todos ellos. Es común que en un examen profesional le pregunten como se definen algunos conceptos básicos: ¿Qué es una hipótesis? ¿Qué es una variable? ¿A qué se refiere el término confiabilidad? ¿Qué es conducta? Etc.

Nadie nunca estará lo suficientemente preparado para contestar todas las preguntas que formulan los jurados en un examen profesional, pero en la medida que se realice una revisión sistemática del estado del arte en que se encuentra el campo de conocimiento que se estudia, se tengan buenos hábitos de lectura, se converse constantemente con otros colegas sobre el tema y en general se tenga una vida rica en términos intelectuales, sin duda, se estará mejor preparado para responder a los múltiples e inesperados cuestionamiento que los jurados de un examen profesional pueden formular durante una exposición.



LISTADO DE PREGUNTAS MÁS COMUNES EN UN EXÁMEN PROFESIONAL



SOBRE METODOLOGÍA

- 1.¿Cómo se definió conceptual y operacionalmente la variable o variables de estudio abordadas en su investigación?
- 2.¿Por qué decidió utilizar esta definición?
- 3.¿Cuáles son los referentes teóricos utilizados para definir los términos?
- 4.¿Cuál es la importancia de su investigación?
- 5.Ejemplifique los datos, estudios, marco legal o referentes que sustentan la importancia de su trabajo de investigación.

SOBRE METODOLOGÍA

- 6.¿Cuáles son los estudios previos realizados sobre el tema?**
- 7.¿En qué se diferencia los estudios anteriores al que se condujo en esta ocasión?**
- 8.¿Qué se sabe respecto al tema de investigación seleccionado y que se desconoce?**
- 9.¿De qué manera el trabajo de investigación desarrollado elimina esa laguna de conocimiento existente?**
- 10.¿Qué utilidad tienen los datos recolectados?**

SOBRE METODOLOGÍA

11.¿Cuál es la aportación del estudio en la solución de un problema importante para la comunidad científica?

12.¿Qué aspectos novedosos tuvo el estudio respecto a la metodología o el abordaje en comparación de otros trabajos?

13.¿Cuál fue su pregunta investigación?

14.¿Cuál fue el objetivo de investigación?

15.¿Qué datos sustentan la hipótesis que se planteó en su estudio?

SOBRE METODOLOGÍA

16.¿Por qué decidió no plantear hipótesis en su trabajo de investigación?

17.¿Qué tipo de muestra utilizó?

18.¿Cómo se conoce técnicamente a la muestra que utilizó?

19.¿Por qué decidió utilizar el tipo de muestra que empleó?

20.¿Qué tipo de instrumento utilizó?

SOBRE METODOLOGÍA

21.¿Por qué decidió utilizar dicho instrumento?

22.¿Qué tan válido es el instrumento utilizado?

23.¿Qué procedimiento utilizó para determinar la validez del instrumento?

24.¿Por qué decidió utilizar dicho procedimiento?

25.¿Qué tan confiable es el instrumento y los datos obtenidos?

SOBRE METODOLOGÍA

26.¿Qué procedimiento utilizó para determinar la confiabilidad del instrumento?

27.¿Por qué decidió utilizar dicho procedimiento?

28.¿Qué tipo de estudio realizó?

29.¿Qué características tiene el diseño experimental utilizado?

30.¿Por qué decidió utilizar el diseño elegido?

SOBRE METODOLOGÍA

31.¿Qué procedimiento utilizó para seleccionar la muestra?

32.¿Qué procedimiento utilizó para manipular la variable y evitar la influencia de variables extrañas?

33.¿Qué procedimiento utilizó para recolectar los datos?

34.¿Qué procedimiento utilizó para el análisis de los datos obtenidos?

35.Explique con claridad que significa el resultado del análisis estadístico realizado

SOBRE METODOLOGÍA

36.¿Qué procedimiento utilizó para asegurar el cumplimiento de las normas éticas en la investigación realizada?

37.¿Qué tipo de implicaciones éticas tiene su trabajo?

38.¿Qué implicaciones tienen los resultados obtenidos?

39.¿En qué medida los resultados son congruentes con la literatura?

40.Explique el significado de los resultados obtenidos

SOBRE METODOLOGÍA

41.¿Qué nuevos estudios podrían realizarse?

42.¿Qué es lo que se aprendió con los resultados de la investigación?

43.¿Qué beneficios se obtuvieron como resultado de la investigación?

44.¿Qué limitaciones tuvo el estudio?

45.Explique si se logró o no los resultados de investigación

SOBRE METODOLOGÍA

46. Explique si se acepta o no la hipótesis

47. ¿Qué propuestas tiene para solucionar la problemática encontrada?

48. ¿Qué aspectos pueden ser polémicos en la forma en que se condujo la investigación y de qué forma se manejaron dentro de la investigación esas posibles objeciones?

SOBRE LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

49.¿Cómo fue que surgió la idea de hacer este trabajo?

50.¿Cómo conseguiste acceso a la información?

51.¿Qué tipo de ayuda recibiste que resultó esencial en el desarrollo de tu trabajo?

52.¿Qué aspectos de los trabajos de otros compañeros te resultaron útiles en tu trabajo?

SOBRE LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

53.¿Qué aspectos de tu formación crees que te fueron útiles en tu trabajo recepcional?

54.¿Qué tan duro fue para ti la realización de tu tesis y cómo superaste los obstáculos que se presentaron en su elaboración?

55.¿Qué aspectos de tipo administrativo favorecieron o dificultaron la culminación de este trabajo recepcional?



¿CÓMO CONTESTAR LAS PREGUNTAS EN UN EXAMEN PROFESIONAL?

Por Jorge Everardo Aguilar-Morales
2021

Todos los materiales pueden ser reproducidos sin fines de
lucro.

Si has llegado al final de la lección,
obtén la acreditación y certificación
disponible para este curso,

**SI DESEAS UNA CONSTANCIA
COMUNÍCATE CON NOSOTROS,**

envíanos un inbox

a nuestra dirección de Facebook y con
gusto te explicamos como conseguirlo.



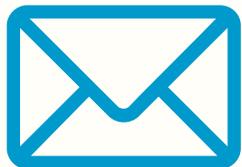
COMUNÍCATE



www.profesoresuniversitarios.org.mx



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx



Disfruta de nuestra clase interactiva



SOLICITA TU CÓDIGO

Forma parte de nuestra comunidad



AFÍLIATE

ACTUALÍZATE

PUBLICA

1

2

3

AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS



Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia:
**AFÍLATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA
NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA**

DONA

