

GUÍA PARA GENERAR Y REDACTAR IDEAS PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

MICROLECCIONES



INTRODUCCIÓN

El inicio de una investigación siempre es una tarea ardua que exige creatividad y conocimiento del campo de estudio, en esta microlección abordaremos cómo formular la pregunta de investigación inicial tomando como referencia un campo de estudio.



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad serás capaz de elaborar una pregunta investigación tomando como referencia un campo de estudio.



En esta MICROLECCIÓN aprenderemos que



PARA GENERAR Y REDACTAR IDEAS PARA
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

REVISAMOS LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

REVISAMOS LA LITERATURA

COMPROBAMOS LA EXISTENCIA DEL FENÓMENO

DETERMINAMOS SUS CARACTERÍSTICAS

EVALUAMOS LA RELACIÓN DEL FENÓMENO CON OTROS FENÓMENOS

EVALUAMOS LAS RELACIONES FUNCIONALES DEL FENÓMENO CON OTROS
FENÓMENOS

DETERMINAMOS LA DIRECCIÓN, EL EFECTO Y LA CONSISTENCIA DE LOS
ESTUDIOS EXPERIMENTALES

Todos los proyectos de investigación inician con la formulación de una pregunta de investigación

Hay diversas fuentes que hemos explicado en otras lecciones para formular una pregunta de investigación.





En esta microlección nos
concentraremos en realizar un
ejercicio a partir del análisis de una
actividad profesional: **LA DOCENCIA**

Supongamos que como parte de los ejercicios cotidianos en las materias de investigación o cómo parte del proceso de titulación en el ámbito de la educación, es necesario desarrollar un proyecto de investigación.



Lo primero que tendríamos que realizar es revisar cuáles son las líneas de investigación incluidas en el ámbito de la docencia



De manera general, podríamos formularnos
preguntas sobre...

1

LA FILOSOFÍA DE
LA LABOR
DOCENTE

2

LAS APROXIMACIONES
TEÓRICAS Y
METODOLÓGICAS EN EL
TRABAJO DOCENTE

3

Y SOBRE LA
PRÁCTICA
DOCENTE EN SI
MISMA

Desde un punto de vista filosófico podríamos formularnos preguntas sobre

ONTOLOGÍA Y DOCENCIA, por ejemplo:

- ✓ Las concepciones filosóficas sobre la docencia.

AXIOLOGÍA Y DOCENCIA, por ejemplo:

- ✓ Los propósitos y fines de la educación.
- ✓ Los valores que deben guiar el trabajo docente
- ✓ Las prácticas culturales colaborativas.

Por ejemplo:

ONTOLOGÍA Y DOCENCIA

¿Cuáles son las concepciones filosóficas que sobre la docencia tienen ...?

AXIOLOGÍA Y DOCENCIA

¿Cuáles son los propósitos y fines de las acciones educativas que se han establecido?

¿Cuáles son los valores que guían el trabajo docente de...?

¿Cuáles son las prácticas culturales colaborativas que ponen en marcha?

En el terreno **TEÓRICO METODOLÓGICO** las preguntas que nos formulemos pueden abordar las siguientes problemáticas:

LA APLICACIÓN DE
PRINCIPIOS Y
CONCEPCIONES SOBRE
EL APRENDIZAJE

LOS MODELOS Y
ESTRATEGIAS EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL
CONOCIMIENTO

LAS POLÍTICAS, PLANES,
PROGRAMAS Y
CONTENIDOS
EDUCATIVOS

En el primer ámbito, **LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS Y CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**, podemos formular preguntas por ejemplo sobre:

✓ Las concepciones sobre el aprendizaje.

Que pueden abarcar un amplio número de problemáticas específicas

La aplicación de los principios conductuales en la enseñanza:

- ✓ Los mecanismos de aprendizaje (habitación, aprendizaje asociativo, aprendizaje operante, aprendizaje social y aprendizajes relacional) en la práctica educativa.
- ✓ Los principios conductuales para incrementar, mantener y debilitar comportamientos en el ámbito educativo.
- ✓ Los resultados de la instrucción efectiva (fluidez en el comportamiento, generalización, mantenimiento de la conducta a largo plazo).
- ✓ La especificación conductual de objetivos de aprendizaje.
- ✓ El uso de modelos para la enseñanza de contenidos educativos.
- ✓ El entrenamiento ejemplar múltiple.
- ✓ La retroalimentación en el proceso de aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje al ritmo del estudiante.
- ✓ El reconocimiento de logros.
- ✓ La evaluación continua de resultados.

Por ejemplo:

¿Qué conocimientos tienen sobre los principios del aprendizaje?

¿Con qué frecuencia aplican los principios del aprendizaje en el aula?

¿Con qué frecuencia los ejercicios que los estudiantes hacen en clase corresponden a las acciones que realizan en la vida real?

¿Con qué frecuencia un grupo de docentes modelan los comportamientos que quieren que sus alumnos aprendan?

¿Cuántos ejemplos le ponen los maestros a sus estudiantes antes de pedirles que hagan sus propios ejercicios?

¿Con qué frecuencia dan retroalimentación positiva los docentes a sus estudiantes?

¿En que medida los docentes avanzan en sus clases al ritmo de sus estudiantes?

¿Con qué frecuencia los docentes reconocen los logros de sus estudiantes?

¿Con qué frecuencia los docentes realizan evaluaciones continuas de los avances de sus estudiantes?

Los principios de una educación humanista, por ejemplo sobre:

El establecimiento de objetivos de formación integral.

La aceptación positiva incondicional de estudiantes.

Las acciones educativas basadas en valores.

El énfasis en los procesos educativos sobre el énfasis en resultados.

La creatividad en las tareas educativas.

La aceptación de la diversidad de experiencias emocionales.

Por ejemplo:

¿Qué acciones para la formación integral desarrollan un grupo de docentes ...?

¿Cuáles son los niveles de aceptación que muestran los docentes hacia ?

¿Qué tipo de acciones enfocadas en valores realizan

¿Qué acciones desarrollan en dónde se pongan énfasis en los procesos más que en los resultados desarrollan un grupo de docentes...?

¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover la creatividad en las tareas educativas...?

¿De qué manera promueven la aceptación de la diversidad de experiencias emocionales un grupo de docentes...?

Los elementos cognitivos en el aprendizaje, por ejemplo:

Aspectos relacionados con la memoria:

- ✓ La evaluación de conocimientos previos.
- ✓ La clarificación de conceptos erróneos.
- ✓ La relación de conocimiento nuevos con aprendizajes previos.
- ✓ La similitud entre contexto de aprendizaje y recuerdo.
- ✓ La organización de la enseñanza sobre temas de aplicación.

Por ejemplo:

- ✓ ¿Con qué frecuencia los docentes evalúan los conocimientos previos de sus estudiantes antes de ...?
- ✓ ¿Qué acciones realizan los docentes para realizar la clarificación de conceptos erróneos en sus estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera los docentes establecen la relación de conocimiento nuevos con aprendizajes previos?
- ✓ ¿Qué tantas similitudes establecen los docentes entre el contexto de aprendizaje y de recuerdo?
- ✓ ¿De qué manera organizan los docentes sus actividades de enseñanza para promover la aplicación de los contenidos?

Aspectos relacionados con la solución de problemas, por ejemplo:

- ✓ La observación de expertos en la solución de problemas.
- ✓ La generalización de los aprendizajes a través de la solución de problemas.
- ✓ La transferencia de aprendizaje a través de problemas nuevos.
- ✓ La solución de problemas reales como elemento facilitador del aprendizaje.
- ✓ La solución de problemas como elemento motivacional.

Por ejemplo:

¿Con qué frecuencia los docentes hacen que sus estudiantes observen a expertos en la solución de problemas?

¿En qué medida se generalizan los aprendizajes de los estudiantes a través de la solución de problemas?

¿En que grado se presenta la transferencia del aprendizaje a problemas nuevos?

¿Con qué frecuencia se utiliza la solución de problemas reales como un facilitador del aprendizaje?.

¿En qué medida la solución de problemas resulta un elemento motivacional?

Aspectos relacionados con el Juicio y la toma de decisiones, por ejemplo:

- ✓ La metacognición.
- ✓ El monitoreo, control y evaluación de los propios juicios.
- ✓ El monitoreo, control y evaluación del propio comportamiento.
- ✓ La evaluación de expertos sobre juicios y comportamiento.

Por ejemplo:

¿Con que frecuencia los docentes utilizan prácticas que fomenten la metacognición en ...?

¿Con qué frecuencia utilizan el monitoreo, control y evaluación de los propios juicios en ...?

¿Con qué frecuencia los docentes utilizan el monitoreo, control y evaluación del propio comportamiento en ...?

¿Con qué frecuencia los docentes utilizan la evaluación de expertos sobre juicios y comportamiento en ...?

Los elementos neurológicos relacionados con el aprendizaje, por ejemplo:

- ✓ La estimulación e intervención temprana.
- ✓ La Plasticidad en el aprendizaje.
- ✓ El desarrollo de redes neuronales.
 - ✓ El establecimiento de relaciones sobre características físicas.
 - ✓ El establecimiento de relaciones sobre convenciones sociales.
 - ✓ La elaboración de comparaciones.
 - ✓ La elaboración de clasificaciones.
 - ✓ La toma de perspectiva.
 - ✓ Las relaciones, temporales, y espaciales.
- ✓ La inclusión de elementos emocionales en el aprendizaje.
- ✓ La inclusión de la curiosidad en el aprendizaje.
- ✓ El desarrollo de la atención .
- ✓ La memoria y el recuerdo.

Por ejemplo:

- ¿Qué actividades de estimulación e intervención temprana realizan los docentes en ...?
- ¿Con que acciones los docentes promueven el desarrollo de la plasticidad en el aprendizaje en ...?
- ¿Qué acciones desarrollan los docentes para estimular el desarrollo de redes neuronales en ...?
 - ¿Qué acciones desarrollan los docentes para fomentar el establecimiento de relaciones a partir de las características físicas de objetos en ...?
 - ¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar el establecimiento de relaciones sobre convenciones sociales en ...?
 - ¿Con que frecuencia realizan los docentes ejercicios sobre la elaboración de comparaciones en ...?
 - ¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar el aprendizaje de la elaboración de clasificaciones en ...?
 - ¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar el aprendizaje de la toma de perspectiva en ...?

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar las relaciones, temporales, y espaciales en ...?

¿Con que frecuencia incluyen los docentes acciones para desarrollar los elementos emocionales en el aprendizaje...?

¿De qué manera incluyen los docentes elementos para fomentar curiosidad en el aprendizaje...?

¿Qué acciones realizan los docentes para desarrollar la atención en ...?

¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar la memoria y el recuerdo en ...?



Los elementos socioculturales relacionados con el aprendizaje,
por ejemplo:

- ✓ El aprendizaje significativo.
 - ✓ La construcción social del conocimiento.
 - ✓ La mediación en el conocimiento.
 - ✓ Los andamiajes en el aprendizaje.
 - ✓ El acercamiento a la realidad.
- 
- 

Por ejemplo:

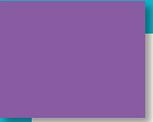
¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar el aprendizaje significativo en...?

¿Qué acciones desarrollan los docentes para facilitar la construcción social del conocimiento en ...?

¿Qué elementos mediacionales utilizan los docentes para en...?

¿Qué tipo de andamiajes utilizan los docentes al enseñar?

¿Qué experiencias de acercamiento a la realidad desarrollan los docentes en...?



Las influencias de la sociedad del conocimiento en el aprendizaje,
por ejemplo:

- ✓ Las comunidades de aprendizaje.
- ✓ Las redes sociales en el aprendizaje.
- ✓ Las comunidades amplias de aprendizaje.

Por ejemplo:

¿En cuántas comunidades de aprendizaje participan ...?

¿Que tipo de interacción tienen en las redes sociales ...?

¿De contenidos generan para las redes sociales un grupo de ...?

¿Cuál es la extensión de las comunidades en las que participan ...?

En un segundo término, en el terreno teórico metodológico las preguntas que nos formulemos también pueden abordar :

LOS MODELOS Y ESTRATEGIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO,

por ejemplo se pueden formular preguntas sobre:

- ✓ La enseñanza basada en evidencia.
- ✓ La enseñanza de precisión.
- ✓ La instrucción directa.
- ✓ El sistema de instrucción personalizada.
- ✓ La enseñanza programada.
- ✓ El sistema de apoyo conductual positivo.
- ✓ El aprendizaje basado en problemas.
- ✓ El aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ El aprendizaje situado.
- ✓ El aprendizaje en escenarios reales y simulados.
- ✓ Las experiencias significativas en el aprendizaje.

Por ejemplo:

¿En qué medida es utilizada(o) ...

¿Qué tan efectiva(o) es ...

¿Qué acciones están realizando los docentes al implementar ...

La enseñanza basada en evidencia.

La enseñanza de precisión.

La instrucción directa.

El sistema de instrucción personalizada.

La enseñanza programada.

El sistema de apoyo conductual positivo.

El aprendizaje basado en problemas.

El aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje situado.

El aprendizaje en escenarios reales y simulados.

Las experiencias significativas en el aprendizaje.

En tercer lugar, en el terreno teórico metodológico las preguntas que nos formulemos pueden abordar:

LAS POLÍTICAS, PLANES, PROGRAMAS Y CONTENIDOS

EDUCATIVOS,

de manera específica:

- ✓ La legislación educativa.
- ✓ Los criterios de referencia en la toma de decisiones en el sistema educativo nacional.

- ✓ Obligatoriedad
- ✓ Laicidad
- ✓ Gratuidad
- ✓ Universalidad
- ✓ Pública
- ✓ Democrática
- ✓ Nacional
- ✓ Humanista

- ✓ Ambientalista
- ✓ Equitativa
- ✓ Inclusiva
- ✓ Intercultural
- ✓ Integral
- ✓ De excelencia
- ✓ Respetuosa de la diversidad

Por ejemplo:

¿En que medida se aplica la legislación educativa sobre ...?

¿En que medida se han logrado los propósitos/objetivos/fines/meta estipulados en la legislación educativa sobre...?

¿En qué medida se cumplen con los criterios de referencia en la toma de decisiones en el sistema educativo nacional en lo referente a obligatoriedad / Laicidad / Gratuidad / Universalidad / Educación Pública / Educación Democrática/ Nacional/ Humanista/ Ambientalista / Equitativa/ Inclusiva / Intercultural/ Integral/ De excelencia / Respetuosa de la diversidad en ...?

- ✓ La participación activa de los actores educativos.
- ✓ Los ejes transversales en educación.
 - ✓ Los derechos humanos en educación .
 - ✓ La igualdad en educación.
 - ✓ La Equidad de género y educación.
- ✓ La formación integral.
- ✓ La formación para la vida.
- ✓ La educación para la vida en comunidad.
- ✓ Formación de docentes.

Por ejemplo:

- ¿Cuál es la participación de los docentes(estudiantes/padres y madres/actores educativos/ en ...?
- ¿En qué medida se cumplen los ejes transversales en educación para ...?
- ¿Qué acciones realizan los docentes/las instituciones educativas para respetar los derechos humanos/la igualdad/la Equidad de género y educación en ...?
- ¿En qué medida los docentes proporcionan una formación integral a ...?
- ¿Qué acciones realizan los docentes para proporcionan una formación integral / formación para la vida/ educación para vida en comunidad a ...?
- ¿Cuál es la formación que tienen los docentes respecto a ...?
- ¿Qué acciones de formación docente han realizado ...?

La educación para la vida que puede incluir, preguntas sobre:

- ✓ El pensamiento crítico.
- ✓ La solidaridad.
- ✓ El sentido de pertenencia.
- ✓ El trabajo en equipo.
- ✓ El aprendizaje colaborativo.
- ✓ La convivencia armónica.
- ✓ La libertad.
- ✓ La igualdad.
- ✓ La honestidad.
- ✓ La justicia.
- ✓ La reciprocidad.
- ✓ La lealtad.
- ✓ La democracia.
- ✓ La participación activa en la transformación de la sociedad.
- ✓ El amor a la Patria.
- ✓ El aprecio por las culturas.
- ✓ El conocimiento de su historia.
- ✓ La cultura de paz.
- ✓ La gratitud.
- ✓ El respeto.
- ✓ El diálogo constructivo.
- ✓ La solución no violenta de conflictos
- ✓ El aprecio por la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación.
- ✓ La valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- ✓ El amor por la naturaleza.
- ✓ El civismo.
- ✓ La mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ejemplo:

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de

el pensamiento crítico/la solidaridad./ el sentido de pertenencia/ el trabajo en equipo/ el aprendizaje colaborativo/la convivencia armónica /la libertad/ la igualdad/ la honestidad /la justicia / la reciprocidad/la lealtad/ la democracia/la participación activa en la transformación de la sociedad/ el amor a la Patria/ el aprecio por las culturas/ el conocimiento de su historia/ la cultura de paz/ la gratitud / el respeto/ el diálogo constructivo/ la solución no violenta de conflictos/ el aprecio por la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación / la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país/ el amor por la naturaleza/ el civismo/ la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje en ...?

Los contenidos incluidos en la legislación educativa, que puede incluir preguntas sobre:

- ✓ El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica.
- ✓ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita.
- ✓ La literacidad.
- ✓ El fomento de la investigación.
- ✓ El conocimiento científico .
- ✓ La innovación tecnológica, incluyendo el empleo de tecnologías de información comunicación, aprendizaje digital, lenguaje y herramientas de sistemas informáticos.
- ✓ El pensamiento filosófico, histórico y humanístico.
- ✓ Las habilidades socioemocionales.
- ✓ El pensamiento crítico.
- ✓ La historia.
- ✓ La geografía.
- ✓ Las lenguas indígenas de nuestro país y el derecho a la diversidad lingüística.
- ✓ Las lenguas extranjeras.
- ✓ El lenguaje de señas Mexicana.
- ✓ La educación y la actividad física.
- ✓ El deporte y la práctica deportiva.
- ✓ La promoción de estilos de vida saludables.
- ✓ La educación para la salud.
- ✓ La donación de órganos, tejidos y sangre.
- ✓ La educación sexual y reproductiva.
- ✓ La prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- ✓ La cultura y la apreciación y expresión artística, en especial la música.
- ✓ La recreación .
- ✓ La igualdad de género.
- ✓ El reconocimiento de la diversidad y el ejercicio de los derechos.
- ✓ El civismo, la responsabilidad ciudadana y la vida en comunidad.
- ✓ El emprendimiento, la cultura del ahorro y la educación financiera.
- ✓ El cooperativismo.
- ✓ La cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.
- ✓ El cuidado al medio ambiente.
- ✓ La protección civil.
- ✓ El valor de la justicia, la observancia de la ley, la inclusión, la no discriminación, la paz y la no violencia.
- ✓ La seguridad y la educación vial.

Por ejemplo:

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de

El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica / la comprensión lectora, la expresión oral y escrita/ la literacidad/ el fomento de la investigación/ el conocimiento científico/ la innovación tecnológica, incluyendo el empleo de tecnologías de información comunicación, aprendizaje digital, lenguaje y herramientas de sistemas informáticos/ el pensamiento filosófico, histórico y humanístico/ las habilidades socioemocionales/ el pensamiento crítico/ la historia/ la geografía.

Por ejemplo:

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de

Las lenguas indígenas de nuestro país y el derecho a la diversidad lingüística/ las lenguas extranjeras/ el lenguaje de señas Mexicana/ la educación y la actividad física/ el deporte y la práctica deportiva/ la promoción de estilos de vida saludables/ la educación para la salud/ la donación de órganos, tejidos y sangre/ la educación sexual y reproductiva/ la prevención del consumo de sustancias psicoactivas/ la cultura y la apreciación y expresión artística, en especial la música/ la recreación / la igualdad de género en ...?

Por ejemplo:

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de

el reconocimiento de la diversidad y el ejercicio de los derechos/ el civismo, la responsabilidad ciudadana y la vida en comunidad/ el emprendimiento, la cultura del ahorro y la educación financiera/ el cooperativismo/ la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas/ el cuidado al medio ambiente/ la protección civil / el valor de la justicia, la observancia de la ley, la inclusión, la no discriminación, la paz y la no violencia/ la seguridad y la educación vial/ en ...?

Al hablar de la vinculación de la escuela con la comunidad se pueden plantear preguntas sobre las siguientes problemáticas :

- ✓ El diálogo entre humanidades, artes, ciencia, tecnología e innovación como factor de bienestar y transformación social.
- ✓ El tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad.
- ✓ La protección de la naturaleza, como medio para impulsar el desarrollo en lo social, ambiental, y económico.
- ✓ La generación de capacidades productivas para fomentar una justa distribución del ingreso.
- ✓ Las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres.
- ✓ La construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos.

Por ejemplo:

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de

el diálogo entre humanidades, artes, ciencia, tecnología e innovación como factor de bienestar y transformación social/ el tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad/ la protección de la naturaleza, como medio para impulsar el desarrollo en lo social, ambiental, y económico/ la generación de capacidades productivas para fomentar una justa distribución del ingreso/ las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres/la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos/ en ...?

En el terreno de la PRÁCTICA DOCENTE pueden formularse preguntas en cuatro líneas:

Las actividades de enseñanza para promover el desarrollo personal.

Las actividades para la enseñanza de contenidos de aprendizaje.

Las actividades enseñanza en ambientes virtuales de aprendizaje

Las funciones profesionales del docente.

Al estudiar las actividades de enseñanza que se desarrollan para promover el desarrollo personal, contenidos de aprendizaje en ambientes presenciales o virtuales, pueden plantearse preguntas sobre:

- ✓ La planeación de actividades de enseñanza.
- ✓ El diseño de instrumentos de evaluación.
- ✓ La elaboración de recursos didácticos
- ✓ La participación en actividades colegiadas de planeación.
- ✓ La conducción y ejecución de las actividades.
- ✓ El registro del desempeño del estudiante.
- ✓ La evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ La elaboración de los informes técnicos de las actividades.
- ✓ La integración los expedientes de las actividades realizadas.
- ✓ La mejora continua en las actividades y recursos que utiliza.

Por ejemplo:

¿Con qué frecuencia los docentes realizan

¿Cuáles son las características con que los docentes/actores educativos/ realizan

¿Cuáles son los resultados de

la planeación de actividades de enseñanza/ el diseño de instrumentos de evaluación/ la elaboración de recursos didácticos / la participación en actividades colegiadas de planeación/ la conducción y ejecución de las actividades/ el registro del desempeño del estudiante/ la evaluación del aprendizaje de los estudiantes/ la elaboración de los informes técnicos de las actividades/ la integración los expedientes de las actividades realizadas/ la mejora continua en las actividades y recursos que utiliza/ en ...?

En lo que se refiere a la Investigación y desarrollo tecnológico, pueden formularse preguntas sobre:

- ✓ La elaboración de proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La gestión de recursos para proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La elaboración de informes de resultados: artículos, libros y documentos en general.
- ✓ La generación productos de divulgación científica y tecnológica: patentes, registros de propiedad intelectual.
- ✓ La presentación de informes de investigación en foros de divulgación científica y tecnológica: congresos, coloquios, etc.
- ✓ La participación en la administración de los recursos materiales, humanos y financieros necesarios para ejecutar proyectos de investigación.
- ✓ La asesoría en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La participación en la evaluación de proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La participación en cuerpos consolidados de investigación científica.
- ✓ La gestión de revistas científicas.

Por ejemplo:

¿Con qué frecuencia los docentes realizan

¿Cuáles son las características con que los docentes/actores educativos realizan

¿Cuáles son los resultados de

la elaboración de proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la gestión de recursos para proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la elaboración de informes de resultados: artículos, libros y documentos en general/ la generación productos de divulgación científica y tecnológica: patentes, registros de propiedad intelectual/ la presentación de informes de investigación en foros de divulgación científica y tecnológica: congresos, coloquios, etc./ la participación en la administración de los recursos materiales, humanos y financieros necesarios para ejecutar proyectos de investigación/ la asesoría en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la participación en la evaluación de proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la participación en cuerpos consolidados de investigación científica/ la gestión de revistas científicas/ en ...?

Sobre la extensión y difusión de la ciencia y la cultura, se pueden formular preguntas sobre:

- ✓ Las relaciones de cooperación e intercambio de conocimientos con organismos, públicos o privados.
- ✓ La coordinación de la participación de estudiantes en foros de divulgación cultural, científica y tecnológica.
- ✓ La gestión y participación en actividades de movilidad académica.

Sobre la gestión académica, pueden formularse preguntas sobre:

- ✓ La fundamentación de propuestas curriculares.
- ✓ Las acciones de diseño curricular.
- ✓ La aplicación de propuestas curriculares.
- ✓ Los procesos de evaluación curricular.
- ✓ La participación en cuerpos colegiados (colegios, consejos, comisiones dictaminadoras, etc.).

Por ejemplo:

¿Con qué frecuencia los docentes

establecen relaciones de cooperación e intercambio de conocimientos con organismos, públicos o privados/ coordinan la participación de estudiantes en foros de divulgación cultural, científica y tecnológica/ gestionan y participan en actividades de movilidad académica/ en ...?

¿Cuáles son las características con que los docentes/actores educativos

Fundamentan propuestas curriculares/ diseñan currículums/ aplican propuestas curriculares/ evalúan propuestas curriculares / participan en cuerpos colegiados (colegios, consejos, comisiones dictaminadoras, etc.).

¿Cuáles son los resultados de las acciones en donde los docentes/actores educativos

en ...?

Sobre el diseño de ambientes y comunidades colaborativas de aprendizaje , puede preguntarse sobre:

- ✓ Evaluación de la presencia de prácticas culturales colaborativas.
- ✓ Diseño de proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas.
- ✓ Gestión de proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas.
- ✓ Evaluación de proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas.

Sobre las actividades administrativas, pueden formularse cuestionamientos sobre:

- ✓ Acreditación del desarrollo profesional.
- ✓ Normatividad que regula el trabajo docente.
- ✓ Actividades de actualización y formación continua.
- ✓ Procesos de evaluación del desempeño docente.
- ✓ Convivencia armónica con estudiantes y compañeros de trabajo.
- ✓ Prácticas de colaboración en la institución.

Por ejemplo:

¿Con qué frecuencia los docentes

evalúan la presencia de prácticas culturales colaborativas/ diseñan proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas/ gestionan proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas/ evalúan los resultados de proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas ...?

¿Cuáles son las características con que los docentes/actores educativos

✓ Cumplen la normatividad que regula sus actividades/ participan en actividades de actualización y formación continua/ participan en procesos de evaluación del desempeño docente/ contribuyen a la convivencia armónica con estudiantes y compañeros de trabajo/ muestran prácticas de colaboración en la institución/ en ...?

¿Cuáles son los resultados de las acciones en donde los docentes/actores educativos

Además de formular preguntas sobre los elementos filosóficos, teóricos y prácticos de la docencia, estas preguntas pueden abarcar todos los elementos implicados en la labor docente

ACTORES

**PROCESOS Y
RESULTADOS**

RECURSOS

EL ENTORNO

Es decir podemos realizar cuestionamientos sobre:

El entorno o el ambiente en el que se desarrolla el trabajo docente

El actuar del docente

El actuar de los padres de familia y la comunidad en relación al trabajo docente

Los procesos que desarrolla

Los recursos que utiliza

Los resultados que el trabajo docente genera en el actuar del estudiante

El actuar de los directivos y funcionarios en relación al trabajo docente

La interacción entre todos estos elementos

Es decir, si por ejemplo nos preguntamos sobre la educación cívica las preguntas podrían relacionarse con

El entorno o el ambiente en el que se desarrolla el trabajo docente al enseñar educación cívica

El actuar del docente al enseñar educación cívica

El actuar de los padres de familia y la comunidad en relación al trabajo docente en la educación cívica

Los procesos que se desarrollan en la educación cívica

Los recursos que se utiliza en la educación cívica

El actuar de los directivos y funcionarios en relación al trabajo docente en la educación cívica

Los resultados que el trabajo docente genera en el actuar del estudiante respecto a la educación cívica

La interacción entre todos estos elementos

Ahora elige un campo de actuación profesional y ejemplifica las cuestiones sobre las que pueden hacerse preguntas

El entorno o el ambiente en el que se desarrolla el trabajo _____ al _____

El actuar de _____ en
relación al trabajo
_____ en

El actuar del _____ al

Los procesos que se
desarrollan en

Los recursos que se utiliza
en _____

Los resultados que el trabajo
_____ genera en el actuar
del _____ respecto

El actuar de los directivos y
funcionarios en relación al
trabajo _____ en

La interacción entre todos estos elementos

Una vez seleccionada la problemática, el siguiente paso sería redactar la problemática en forma de pregunta.

**LAS PRIMERAS PREGUNTAS QUE PODRÍAMOS FORMULAR
GENERAN INVESTIGACIONES DOCUMENTALES**
que a menudo forman parte de la investigación previa de estudios más elaborados y nos ayudan a definir la variable que estamos estudiando, su importancia y conocer los estudios previos que se han realizado.

Por ejemplo podríamos preguntar:

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cómo se ha definido ...				
¿Por qué es importante estudiar ...		<i>la deserción escolar?</i>		
¿Qué estudios se han realizado previamente para conocer ..				

O como se muestra en este segundo ejemplo:

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cómo se ha definido ...				
¿Por qué es importante estudiar ...		<i>la educación cívica</i>		<i>que se imparte en México?</i>
¿Qué estudios se han realizado previamente para conocer ..				

Ahora escribe aquí tu pregunta:

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cómo se ha definido ...				
¿Por qué es importante estudiar ...		_____	_____	_____?
¿Qué estudios se han realizado previamente para conocer ..				



Una vez que tengamos las respuestas a estas preguntas
podríamos avanzar hacia acciones más complejas y
**PREGUNTARNOS SOBRE LA EXISTENCIA DEL FENÓMENO
Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL MISMO**
lo que da lugar a investigaciones de tipo descriptivo.



Por ejemplo podríamos preguntarnos primero sobre la presencia del fenómeno estudiado:

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuál es	el índice de la frecuencia de la el porcentaje los niveles de la prevalencia de la (existencia del fenómeno)	<i>deserción escolar</i>	que se presenta en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

O como se ve en este segundo ejemplo:

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	los programas los contenidos el rendimiento en los resultados en (existencia del fenómeno)	<i>en la educación cívica</i>	que se impartió a estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

Desde un punto de vista cualitativo también podríamos platearnos algunas interrogantes:

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	<p>Las experiencias</p> <p>Los significados</p> <p>La interacción</p> <p>Las historias</p> <p>Los relatos</p> <p>La interpretación</p> <p>El contenido textual no explícito</p> <p>(existencia del fenómeno)</p>	<p><i>en la educación cívica</i></p>	<p>que se impartió a</p> <p>estudiantes</p> <p>docentes</p> <p>padres y madres de familia</p> <p>directivos</p> <p>funcionarios</p>	<p>en una institución de ... durante ...?</p> <p>en una comunidad ... durante ...?</p> <p>en la región ... durante ...?</p>

Ahora escribe aquí tu pregunta

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuál es	_____	_____	_____	_____
	(existencia del fenómeno)			

Enseguida podríamos preguntarnos sobre las características del fenómeno estudiado:

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	las características de la las condiciones de las opiniones sobre la (características del fenómeno)	<i>deserción escolar</i>	que se presenta en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

O como se ve en este segundo ejemplo:

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	las características de las condiciones de la las opiniones sobre (características del fenómeno)	<i>la educación cívica</i>	que se impartió a estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

Ahora escribe aquí tu pregunta

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	_____ (características del fenómeno)	_____	_____	_____

Una vez que se tiene la respuesta a estas preguntas podríamos formularnos preguntas más complejas ahora sobre

LA RELACIÓN DEL FENÓMENO CON OTROS FENÓMENOS

de los cuales también tengamos ya las respuestas previas, lo que también da lugar a investigaciones de tipo descriptivo.

Por ejemplo podríamos preguntarnos :

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuál es	la correlación que existe entre (la relación del fenómeno con otros fenómenos)	<i>deserción escolar</i>	<i>y las condiciones socioeconómicas</i>	que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuál es	la correlación que existe entre (la relación del fenómeno con otros fenómenos)	<i>en la educación cívica</i>	<i>y la formación del docente</i>	que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

Ahora escribe aquí tu pregunta

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuál es	la correlación que existe entre (la relación del fenómeno con otros fenómenos)	_____	_____	_____	_____

Solo hasta que hemos respondido las preguntas anteriores podemos averiguar las causas de los fenómenos, aunque la palabra “causa” aparezca en los niveles anteriores en realidad no hacen referencia a las mismas. Las causas solo se conocen hasta que se hace un experimento. En

este quinto nivel las preguntas buscan determinar

LA RELACIÓN FUNCIONAL ENTRE DOS FENÓMENOS

y dan lugar a

ESTUDIOS EXPERIMENTALES.

Por ejemplo podríamos preguntarnos :

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	los efectos de (la relación funcional del fenómeno con otros fenómenos)	<i>un programa de becas</i>	<i>para reducir la deserción escolar</i>	que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	los resultados de (la relación funcional del fenómeno con otros fenómenos)	utilizar un modelo de aprendizaje basado en problemas	<i>para mejorar la educación cívica</i>	que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

Ahora escribe aquí tu pregunta

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles	(la relación funcional del fenómeno con otros fenómenos)	_____	_____	_____	_____

En un último nivel, los investigadores realizan

METAANÁLISIS

cuya intención es realizar

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE UN CONJUNTO DE TRABAJOS

EXPERIMENTALES

para conocer

cuál es la dirección, el efecto y la consistencia

de los hallazgos encontrados hasta el momento.

Por ejemplo podríamos preguntarnos :

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	la dirección, los efectos o la consistencia encontrada en los estudios realizados para evaluar los resultados de	<i>los programas de becas</i>	<i>para reducir la deserción escolar</i>	que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	la dirección, los efectos o la consistencia encontrada en los estudios realizados para evaluar los resultados de	modelos de aprendizaje basado en problemas	<i>para mejorar la educación cívica</i>	que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios	en una institución de ... durante ...? en una comunidad ... durante ...? en la región ... durante ...?

Ahora escribe aquí tu pregunta

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	Los efectos encontrados en diversos estudios realizados para evaluar el impacto	del tratamiento - variable a	en la variable b		

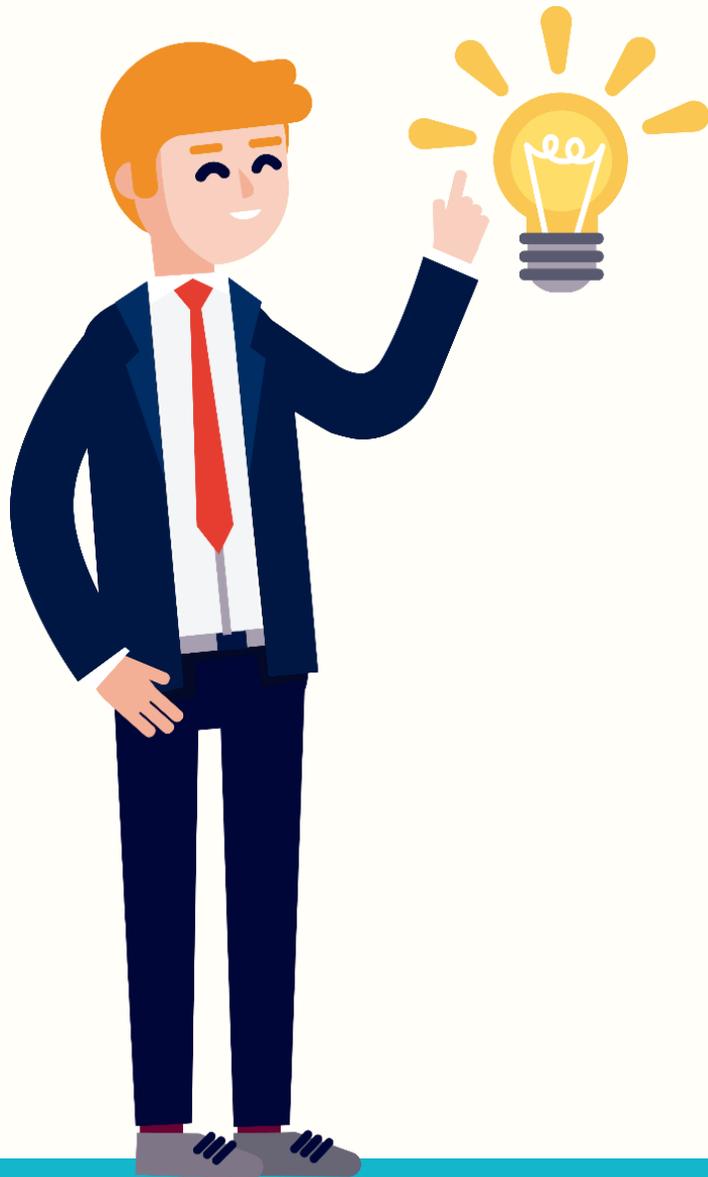
Ahora escribe aquí tu pregunta

PREGUNTA	UNIDAD MEDIDA Por ejemplo	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1	VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
¿Cuáles son	La dirección, los efectos o la consistencia encontrada en los estudios realizados para evaluar los resultados de (la relación funcional del fenómeno con otros fenómenos)	_____	_____	_____	_____

REFERENCIAS

UPN-Unidad 201 (2020) Líneas temáticas de investigación en el campo de la docencia.





GUÍA PARA GENERAR Y REDACTAR IDEAS PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Por Jorge Everardo Aguilar-Morales
2020

Todos los materiales pueden ser reproducidos sin fines de
lucro.

Si has llegado al final de la lección,
obtén la acreditación y certificación
disponible para este curso,

**SI DESEAS UNA CONSTANCIA
COMUNÍCATE CON NOSOTROS,**

envíanos un inbox

a nuestra dirección de Facebook y con
gusto te explicamos como conseguirlo.



COMUNÍCATE



www.profesoresuniversitarios.org.mx



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx



Disfruta de nuestra clase interactiva



SOLICITA TU CÓDIGO

Forma parte de nuestra comunidad



AFÍLIATE

ACTUALÍZATE

PUBLICA

1

2

3

AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS



Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia:
**AFÍLATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA
NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA**

DONA

