



Uso del video modeling en el entrenamiento para el análisis funcional

Dra. Karina Bermúdez

**Universidad Nacional Autónoma de Baja
California**

2017

¿Qué es el video modeling?

Consiste en presentar un video que muestra una conducta con el objetivo de que el espectador la imite.



Antecedentes en el uso del video modeling

Delli, Vladescu, DeBar, Carroll y Sarokoff (2017) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la eficacia del video modeling para entrenar a dos trabajadores de una escuela pública en la conducción de un análisis de preferencias.

El estudio consistió en...

Participantes

2 empleados de una escuela pública sin experiencia previa en la conducción de un análisis de preferencias. El primer autor del trabajo participó como el consumidor simulado durante las sesiones de línea base, entrenamiento y mantenimiento. Durante las sesiones de generalización participaron como consumidores 2 niños diagnosticados con autismo.

Escenario y materiales

Las sesiones se llevaron a cabo en una sala de conferencias de la escuela. Se utilizaron 8 juguetes elegidos con base en una encuesta aplicada a los cuidadores de los niños. Se utilizaron computadoras para grabar las sesiones y mostrar el video de entrenamiento.

Análisis de preferencias ¿qué es eso?

El análisis de preferencias consistió en mostrar los 8 juguetes al consumidor, ubicados frente a él, separados por 5 cm entre uno y otro.

Se le pidió al consumidor que seleccionará alguno de los juguetes.

Una vez que llevaba a cabo la elección se le otorgaban 30 s de acceso al juguete seleccionado.

Se llevó a cabo el mismo procedimiento con los juguetes restantes.

Al final del análisis se calculó el porcentaje de veces que se seleccionó cada juguete.



Consumidor →



Procedimiento

Línea Base- Se pidió a los participantes que llevaran a cabo el análisis de preferencias. No se otorgó retroalimentación ni se respondieron preguntas en ningún momento de la sesión. El experimentador participó como el consumidor.

Video modeling- Los participantes vieron un video en el que se mostraron los pasos correctos para realizar un análisis de preferencias. Mientras veían el video se les pidió que repitieran la tarea mostrada. No hubo retroalimentación. El experimentador participó como el consumidor.

Generalización- Fue igual que la línea base pero se llevó a cabo con los niños diagnosticados con autismo y no con el experimentador. No hubo acceso al video ni retroalimentación.

Mantenimiento- Sesión de prueba con un consumidor simulado, 4 y 8 semanas después de la sesión de video modeling.

Resultados

La ejecución de los participantes mejoró en la fase de video modeling en comparación con la línea base.

El video modeling fue efectivo para el entrenamiento, generalización y mantenimiento de la habilidades necesarias para llevar a cabo un análisis de preferencias.

¿Cuáles son las ventajas del video modeling?

No se requiere la presencia en vivo del entrenador.

Se puede llevar a cabo en cualquier lugar, no se necesitan instalaciones especiales.

No implica grandes costos.

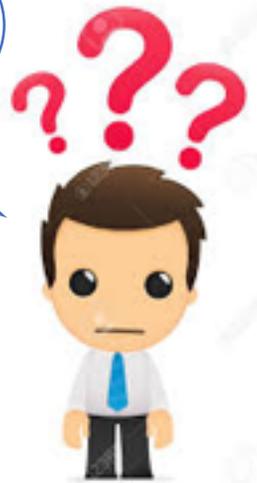


**¿qué otros usos
puede tener el video
modeling?**



En el entrenamiento de otras habilidades importantes para la intervención, por ejemplo, el análisis funcional de la conducta.

**y ¿qué es el análisis
funcional de la
conducta?**



Es un método desarrollado por Iwata, Dorsey, Slifer, Bauman y Richman (1994) que consiste en la exposición de los sujetos a una serie de condiciones experimentales y control con el objetivo de identificar las variables que mantienen una conducta en particular.

Condiciones del análisis funcional

Atención

Consiste en no interactuar con el participante, es decir, privarlo de atención y sólo prestarle atención cuando emite la conducta meta.

Demanda

Consiste en pedirle al participante que realice una tarea y la emisión de la conducta meta tiene como consecuencia la terminación de la tarea.

Solo

Consiste en observar al participante en un lugar en el que se encuentre solo, sin ninguna consecuencia programada para la conducta meta.

Control

Consiste en exponer al participante a una situación en la que el terapeuta está presente, hay juguetes disponibles y se le presta atención de manera no contingente a la respuesta meta.

¿Por qué llevar a cabo un análisis funcional de la conducta?

Las primeras intervenciones orientadas a modificar algún aspecto de ciertas conductas se basaban en programar contingencias de reforzamiento o castigo sobre la conducta meta esperando que tuvieran algún efecto (Mace, 1994). Sin embargo, esas intervenciones no siempre funcionaban (Carr, Robinson, Taylor, & Carlson, 1990; Scotti, Evans, Meyer, & Walker, 1991) debido a que no conocían realmente las condiciones ambientales que estaban controlando la conducta.

Entonces.....

Llevar a cabo un análisis funcional puede generar intervenciones conductuales más efectivas.

Sin embargo.....

No siempre se llevan a cabo debido a que hacerlo involucra un entrenamiento especial y no siempre se tienen las condiciones necesarias, tanto de espacio, de tiempo y de personal.

La propuesta es.....

Evaluar la efectividad de un programa de video modeling para entrenar analistas de la conducta en la realización del análisis funcional.

Con este tipo de entrenamiento se puede favorecer el uso del análisis funcional antes de cualquier intervención conductual.

Referencias

- Carr, E. G., Robinson, S., Taylor, J. C., & Carlson, J. I. (1990). Positive approaches to the treatment of severe behavior problems in persons with developmental disabilities: A review and analysis of reinforcement and stimulus-based procedures. *Monograph of the Association for Persons with Severe Handicaps, 4*.
- Delli, G., Vladescu, J, DeBar, R, Carroll, R, Sarokoff, R. (2017). Using video modeling with voice-over instructions to train public school staff to implement a preference assessment. *Behavior Analysis Practice, 10, 72-76*.
- Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K.E., & Richman, G. S. (1994). Toward a functional analysis of self-injury. *Journal of Applied Behavior Analysis, 27, 197–209*.
- Mace, F. C. (1994). The significance and future of functional analysis methodologies. *Journal of Applied Behavior Analysis, 27, 385–392*.
- Scotti, J. R., Evans, I. M., Meyer, L. H., & Walker, P. (1991). A meta-analysis of intervention research with problem behavior: Treatment validity and standards of practice. *American Journal on Mental Retardation, 96, 233-256*.